

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

SZKOŁA PODSTAWOWA W GROJCU  
Grojec

Kuratorium Oświaty w Krakowie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 28-04-2014 - 7-05-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Rafał Pawłowski, Beata Popek. Badaniem objęto 34 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 61 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 9 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z Dyrektorem Szkoły, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerami Szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania Szkoły.

## Obraz szkoły

Szkoła Podstawowa im. Szarych Szeregów w Grojcu jest placówką publiczną prowadzoną przez Gminę Alwernia. Szkoła mieści się w starym ale zadbanym i czystym budynku, w centrum wsi. Budynek wzniesiono na potrzeby oświatowe w 1858 roku. Placówka dysponuje bazą lokalową i wyposażeniem umożliwiającą realizację podstawy programowej z uwzględnieniem wszystkich warunków i sposobów jej realizacji. Szkoła nie posiada sali gimnastycznej, a lekcje wychowania fizycznego odbywają się na salce widowiskowej w Domu Ludowym w Grojcu oraz na boisku szkolnym. W Szkole funkcjonuje stołówka, która serwuje smaczne i zdrowe posiłki, z której korzysta większość uczniów.

Mimo pewnych niedogodności Szkoła zapewnia przyjazne i bezpieczne warunki wszystkim uczniom.

Uczniowie chętnie uczestniczą w konkursach przedmiotowych, artystycznych, zawodach sportowych, zdobywając nagrody i wyróżnienia.

Nauczyciele wraz z uczniami biorą udział w projektach edukacyjnych m.in. były to: "My world, your world – język angielski oknem na świat" oraz "Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania w klasach I-III szkół podstawowych". Obecnie Szkoła realizuje projekty: "Młodzi wykształceni", "Już pływam", "Owoce w szkole", "Szkłanka mleka",

i programy: "Lepsza Szkoła", "Ratujemy i Uczymy Ratować", "Nie pal przy mnie proszę" oraz "Znajdź właściwe rozwiązanie", które poszerzają ofertę edukacyjną Szkoły.

Szkoła skutecznie współpracuje z partnerami i instytucjami środowiska lokalnego, które, tak jak Stowarzyszenie Sympatyków Grojca lub Ochotnicza Straż Pożarna w Grojcu, wspomagają rozwój uczniów poprzez organizowanie działań na ich rzecz. W ostatnim czasie obie instytucje otrzymały dofinansowanie na zagospodarowanie czasu wolnego dla dzieci, dzięki którym zorganizowano cykliczne wyjazdy na basen dla uczniów oraz zwiedzanie kopalni węgla kamiennego "Guido" w Zabrze.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	SZKOŁA PODSTAWOWA W GROJCU
<b>Patron</b>	SZARE SZEREGI
<b>Typ placówki</b>	Szkoła podstawowa
<b>Miejscowość</b>	Grojec
<b>Ulica</b>	Bartosza Głowackiego
<b>Numer</b>	11
<b>Kod pocztowy</b>	32-566
<b>Urząd pocztowy</b>	ALWERNIA
<b>Telefon</b>	122831150
<b>Fax</b>	122831150
<b>Www</b>	www.spgrojec.nsf.pl
<b>Regon</b>	00123365700000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	70
<b>Oddziały</b>	5
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	7.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	4.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	1.56
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	14
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	10
<b>Województwo</b>	MAŁOPOLSKIE
<b>Powiat</b>	chrzanowski
<b>Gmina</b>	Alwernia
<b>Typ gminy</b>	gmina miejsko-wiejska

## Poziom spełniania wymagań państwa

<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	<b>B</b>
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
<b>Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych</b>	<b>C</b>
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych (D)	✓
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami (D)	✓
Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy (B)	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy (B)	✗
<b>Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych</b>	<b>B</b>
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓
<b>Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi</b>	<b>C</b>
Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków (D)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu (D)	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami (D)	✓
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki (D)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów (B)	✗
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki (B)	✓
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie wewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb (B)	✓

# Wnioski

1. Szkoła rozpoznaje możliwości rozwojowe oraz sytuację rodzinną i środowiskową uczniów. Na tej podstawie indywidualizuje proces nauczania dostosowując go do potrzeb i możliwości uczniów oraz organizując ofertę zajęć dodatkowych.
2. Uczniowie mogą liczyć na wsparcie nauczycieli zarówno w pokonywaniu trudności, jak i w rozwijaniu zdolności i zainteresowań.
3. Nauczyciele współpracują ze sobą w doskonaleniu i rozwiązywaniu procesów edukacyjnych i wychowawczych uczniów. Nie prowadzą jednak w sposób systemowy i zaplanowany ewaluacji własnej pracy.
4. Zarządzanie Szkołą poprzez wspieranie, motywowanie i zachęcanie do podejmowania działań przez Dyrektora służy jej rozwojowi.
5. Nauczyciele w niewielkim stopniu angażują się w podejmowanie działań nowatorskich.
6. Szkoła dokonuje analiz wyników sprawdzianu po klasie szóstej, na podstawie której formułuje wnioski do dalszej pracy. Efektem tych działań jest osiągnięcie przez uczniów wysokich wyników ze sprawdzianu.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

*W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.*

Poziom spełnienia wymagania: B

**Szkoła rozpoznaje możliwości i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną ucznia i na tej podstawie podejmuje działania uwzględniające indywidualizację procesu nauczania. Nie wszyscy nauczyciele w pełni stosują obowiązujące w niej zasady. Szkoła Podstawowa w Grojcu tworzy ofertę zajęć pozalekcyjnych umożliwiając w ten sposób zaspokojenie indywidualnych oczekiwań uczniów. Uczniowie mogą liczyć na wsparcie nauczycieli zarówno w pokonywaniu trudności, jak i w rozwijaniu zdolności i zainteresowań. W Szkole prowadzone są różnorodne działania o charakterze antydyskryminacyjnym, mające na celu zapobieganie tego typu przejawom. Podejmowane działania realizowane są wspólnie z instytucjami świadczącymi poradnictwo i wsparcie dla Szkół.**

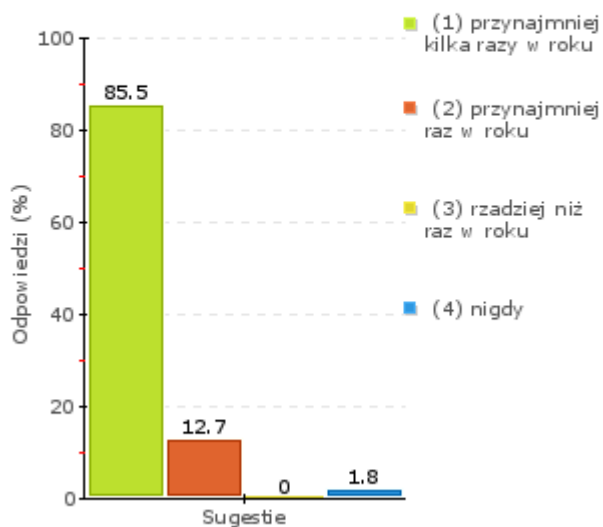
**Obszar badania:** W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W Szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów oraz uwzględnia się ich sytuację środowiskową. Dyrektor Szkoły stwierdza w wywiadzie, że w Szkole znajduje się obecnie 29 uczniów potrzebujących wsparcia, głównie z powodów zaburzeń emocjonalnych czy specyficznych trudności w uczeniu się. Wszyscy uczniowie potrzebujący wsparcia zostali objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną na terenie Szkoły. Działania nauczycieli przede wszystkim ukierunkowane są na zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa, akceptacji, wzmocnienia ich roli i zaangażowania w zespole klasowym, budowania przynależności do grupy, poczucia sprawiedliwości, osiągnięcia i zauważenia ich sukcesu. Nauczyciele podkreślili, że systematycznie dokonują analizy potrzeb i możliwości uczniów wykorzystując do tego wiedzę z poprzedniego etapu edukacyjnego, analizując opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej, pozyskując wiedzę od rodziców i obserwując uczniów na zajęciach. Rodzice potwierdzają, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci (Wykres 1j).



Czy nauczyciele rozmawiają z  
Panią/Panem o możliwościach i/lub  
potrzebach Pani/Pana dziecka? KADR

Liczebność: 55



Wykres 1j

**Obszar badania:** Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

Dyrektor Szkoły w wywiadzie informuje, że tworząc ofertę zajęć pozalekcyjnych bierze się pod uwagę potrzeby i zainteresowania uczniów, opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej, kwalifikacje nauczycieli, wnioski z ewaluacji wewnętrznej. W Szkole wszyscy uczniowie uczestniczą w wybranych przez siebie zajęciach pozalekcyjnych. W ramach wspierania uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi są organizowane zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, kółka zainteresowań, konsultacje indywidualne. Ponadto każdy nauczyciel indywidualizuje pracę z tymi uczniami, dostosowuje wymagania edukacyjne do możliwości psychofizycznych ucznia. Uczniów zdolnych motywuje się do udziału w konkursach przedmiotowych, artystycznych i sportowych. Nauczyciele podkreślają, że praca z uczniem ukierunkowana jest na rozwijanie uczniów i wprowadzanie nowych umiejętności.

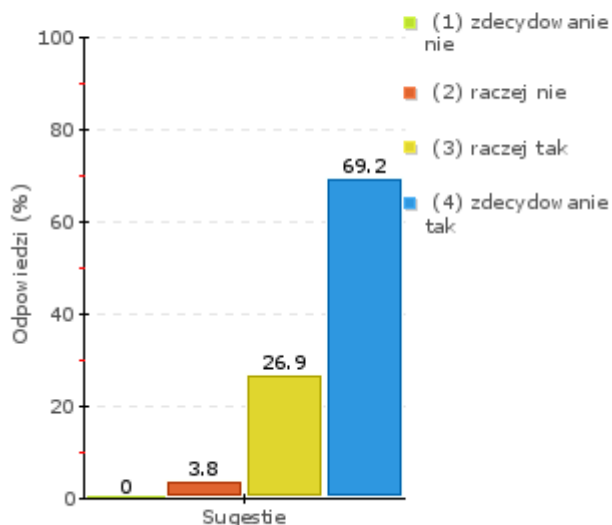
Rodzice w wywiadzie potwierdzili, że nauczyciele zwracają uwagę na dzieci uzdolnione oraz na potrzebujące wsparcia dydaktyczno-pedagogicznego. W Szkole organizowane są zajęcia dodatkowe z przedmiotów, z których uczniowie mają problemy, jak również koła zainteresowań m.in. takie jak: sportowe, recytatorskie z kółkiem teatralnym czy plastyczne. W ramach projektu „Młodzi wykształceni” dzieci miały możliwość uczestniczyć w zajęciach z informatyki, języka angielskiego i matematyki. Rodzice stwierdzili, że zajęcia dodatkowe prowadzone są przez nauczycieli "...w luźniejszych formach i widoczne jest indywidualne podejście do dziecka dzięki czemu nauczyciel może trafnie określić jego postępy".

Uczniowie w ankietach podali, że w Szkole realizowane są takie zajęcia, które ich interesują i są im potrzebne

oraz mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcą być (Wykres 1j, 2j, 3j).

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.  
KADUMS

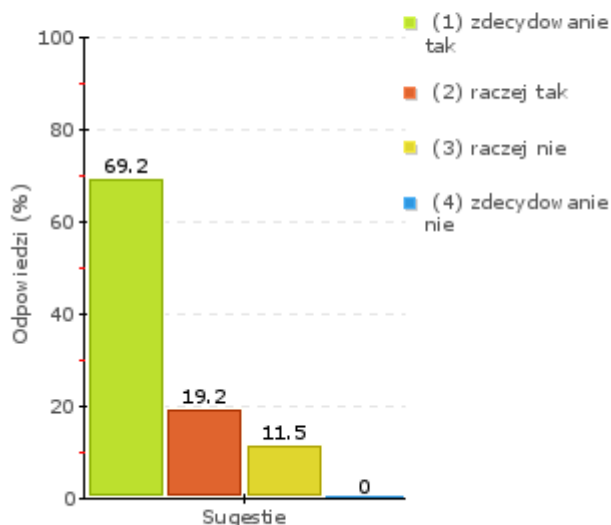
Liczebność: 26



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem?  
W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które są mi potrzebne.  
KADUMS

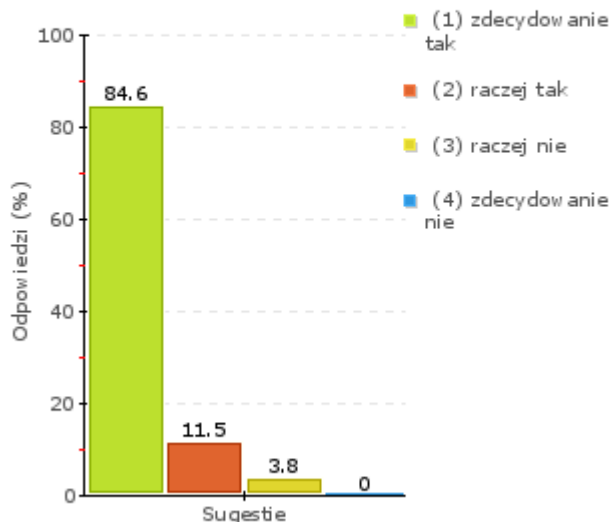
Liczebność: 26



Wykres 2j

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być.  
KADUMS

Liczebność: 26



Wykres 3j

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

---

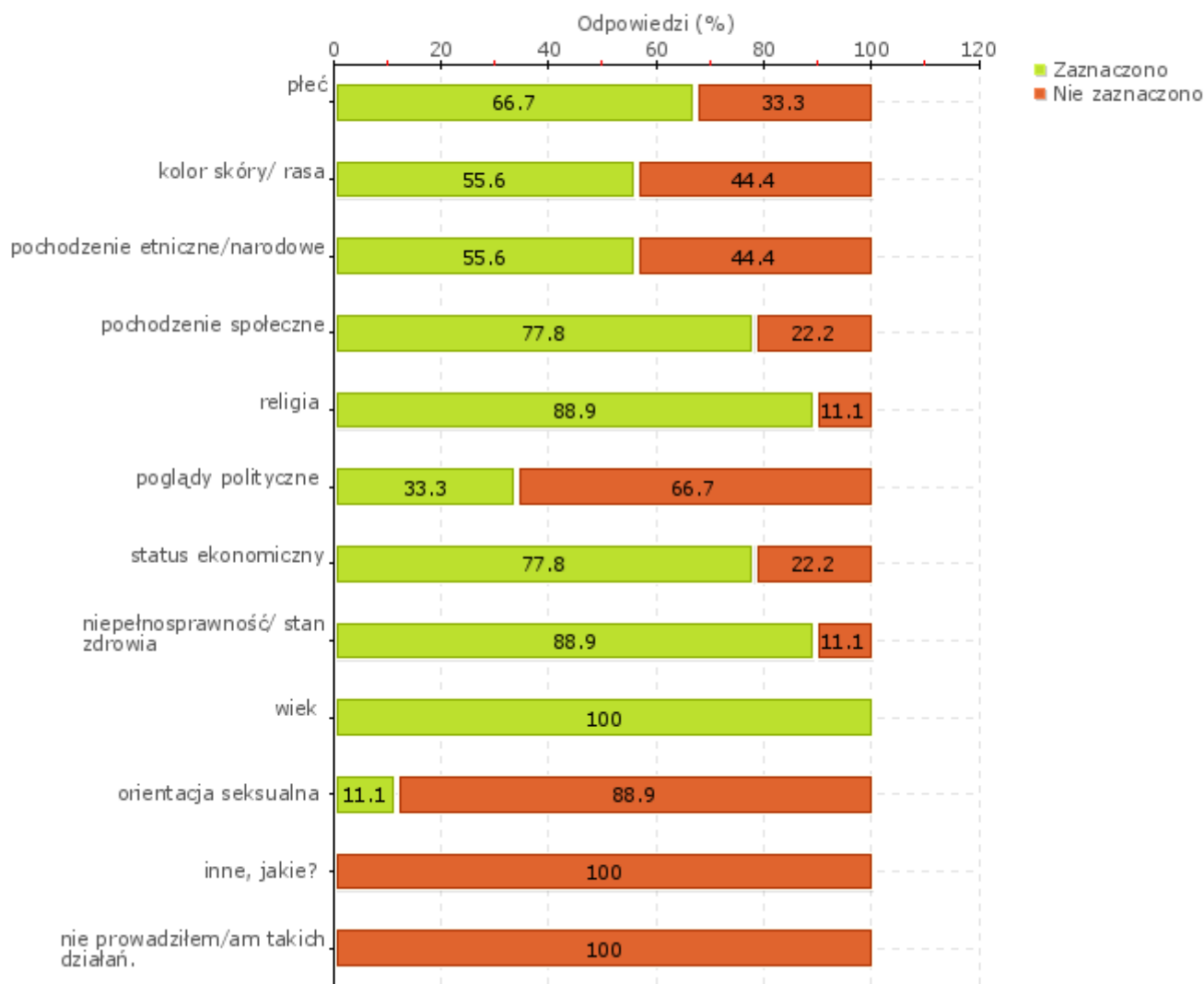
Dyrektor i nauczyciele w ankiecie twierdzą, że w Szkole nie obserwuje się przypadków dyskryminacji wśród uczniów. Mimo to nauczyciele prowadzą działania antydyskryminacyjne wynikające z realizacji programu wychowawczego i programu profilaktyki. Są to między innymi: rozmowy z uczniami, lekcje poświęcone tolerancji, pogadanki na temat poszanowania innych, odwiedzanie i obdarowywanie osób samotnych i starszych, udział w akcjach charytatywnych (WOŚP, Góra Grosza, zbiórka nakrętek). Ponadto w Szkole celebrowane są Dzień Kobiet i Dzień Chłopaka. Uczniowie Szkoły chodzą w jednolitym stroju (mundurek), wszyscy mają możliwość udziału w zajęciach pozalekcyjnych (Wykres 1w).

Rodzice zgodnie podkreślają, że nie słyszeli i nie mają sygnałów o dyskryminacji w Szkole. Jednym z elementów zapobiegającym zachowaniom dyskryminacyjnym są mundurki, które obowiązują w Szkole. Dzieci wychowywane są w duchu tolerancji np. wobec osób innej wiary czy osób niepełnosprawnych lub starszych.

Uczniowie Szkoły twierdzą, że w Szkole jest bardzo miła i przyjazna atmosfera, nauczyciele są przyjaźni, sprawiedliwie oceniają. Wszyscy się lubią i są równo traktowani, "...mamy przyjaciół, kumpli. W Szkole nie ma takich sytuacji w których ktoś inny dokucza koleżankom lub kolegom z klasy bądź Szkoły i jeszcze takich nie zauważyłem. Bardzo dobrze się dogadujemy. Nie boję się chodzić do szkoły. Czuję się w niej bezpiecznie. Nauczyciele dyżurują na korytarzach. Nikt nikogo nie obrażał przez Internet. Nikt nie stosował cyberprzemocy, nie robił zdjęć telefonem i nie zamieszczał na swoich profilach". Ponadto uczniowie podali, że nauczyciele przeprowadzają z nimi wiele pogaderek na tematy związane z tolerancją, poszanowaniem drugiej osoby. Co roku przedstawiciel Policji przeprowadza z uczniami pogadanki o bezpieczeństwie i skutkach niewłaściwych zachowań.

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. KADN

Liczebność: 9



Wykres 1w

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Dyrektor i nauczyciele informują, że Szkoła w sposób systematyczny współpracuje z wieloma instytucjami, realizując w ten sposób wsparcie dla dzieci z uwzględnieniem ich potrzeb rozwojowych:

- Urząd Gminy – dba o bazę szkoły, dba o dofinansowanie podręczników dla klas 1-3 i dla klasy 5, inicjuje projekty unijne np. „Już pływam”, „Młodzi wykształceni”;
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna – diagnozowanie uczniów, prowadzenia badań przesiewowych, pogadanki z rodzicami i nauczycielami;

- Stowarzyszenie Sympatyków Grojca – Stowarzyszenie realizuje projekty związane z zagospodarowaniem czasu wolnego dla dzieci. Raz w miesiącu organizowało wyjazd na basen dla uczniów szkoły (10 spotkań). Stowarzyszenie systematycznie organizuje wycieczki dla dzieci, zwiedzanie najbliższej okolicy np. Dolinki podkrakowskie, wyjazdy do kina, funduje nagrody na imprezy organizowane w Szkole. Stowarzyszenie wraz z rodzicami zorganizowało Mikołajki – przygotowało przedstawienie, prezenty, sami rodzice wraz z pracownikami Stowarzyszenia przygotowali scenariusz, kostiumy i sami wystąpili. Stowarzyszenie realizowało Projekt wspólnie z fundacją NIDA w zakresie zajęć z języka angielskiego i informatyki, Fundacja Polsko – Amerykańska „Wolność” – przeprowadziła szkolenia dla nauczyciela języka angielskiego (dziewięć szkoleń), oraz w ramach wymiany jedna z uczennic biorących udział w projekcie uczestniczyła w obozie naukowym;
- Filia Przedszkola w Grojcu – udział dzieci we wspólnych imprezach i działaniach, organizacja wspólnych spotkań z rodzicami dzieci 6-letnich;
- Ochotnicza Straż Pożarna – jako Stowarzyszenie pozyskuje dotacje w ramach organizacji czasu wolnego dzieci (konkursy, wycieczki, nagrody). Prowadzone są pogadanki dla dzieci o bezpieczeństwie, organizowane są próbną ewakuacje. Dzieci odwiedzają straż oraz przygotowywane są do konkursu wiedzy pożarniczej;
- Zespół Szkół nr 2 w Brodłach - organizuje dzień otwarty dla swoich przyszłych uczniów, w których uczestniczą m.in. uczniowie z Grojca. W trakcie tego spotkania mają oni możliwość poznania nowej placówki, swoich przyszłych kolegów, koleżanki i nauczycieli. Mają także okazję zaprezentować swoje umiejętności i zdolności podczas wspólnej zabawy. Takie spotkania integrują uczniów przychodzących do nowej Szkoły i nie czują się w niej obco. Uczą się także otwartości w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi oraz zachowań w różnych sytuacjach. Nauczycielom te spotkania dają możliwość wymiany informacji i zaprezentowania osiągnięć swoich wychowanków;
- Parafia – organizacja Dnia Papieskiego, dzieci uczą się gry na gitarze. Dzień Święta Patrona Szkoły odbywa się na terenie ogródka Parafii, ksiądz sponsoruje wyjazdy dla dzieci, nagrody na konkursy. Wspólnie organizowany jest kiermasz wielkanocny – pieniądze pozyskane z tej okazji przekazywane są na zakup książek.
- MOPS – wspieranie rodzin potrzebujących pomocy, finansowanie wyjazdów dzieci na wypoczynek wakacyjny;
- Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych – prowadzi prelekcje oraz organizuje i finansuje nagrody w konkursie plastycznym;
- SANEPID - udział w programie „Nie pal przy mnie proszę” dla klas 1-3 oraz w programie profilaktycznym „Znajdź właściwe rozwiązanie” dla klas 4-6, uczące zachowań asertywnych;
- Agencja Rynku Rolnego – udział Szkoły w dwóch projektach „Mleko w szkole”, „Owoce w szkole”;
- Miejsko-Gminna Biblioteka Publiczna – udział dzieci w konkursach i zajęciach organizowanych przez bibliotekę, spotkania z autorami książek dla dzieci;
- Samorządowy Ośrodek Kultury w Alwerni – organizacje imprezy kulturalno-rekreacyjne, konkursy recytatorskie i plastyczne, jest współorganizatorem „Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy” ;
- Policja – współpraca w zakresie profilaktyki zagrożeń, spotkania z uczniami, pogadanki na temat bezpieczeństwa na drodze, bezpieczeństwa w sieci, cyberprzemocy;
- Stowarzyszenie Pomocy Szkole „Małopolska” – wspólne działanie w zakresie akcji 1%, pozyskanie funduszy na rzecz wspierania działalności szkoły;

- Urząd Marszałkowski – udział w programie obywatelskim „Młodzież pamięta”.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

---

Ankietowani uczniowie podają, że nauczyciele wspierają ich w procesie nauczania w sytuacji pojawiających się trudności (Wykres 1j). Nauczyciele na większości obserwowanych zajęć motywują uczniów do angażowania się w proces edukacyjny, głównie poprzez:

- chwalenie i podkreślanie dobrych odpowiedzi,
- zachęcanie do lepszego wykonania ćwiczenia,
- zadawanie pytań i zachęcanie do udzielania odpowiedzi,
- motywowanie uczniów do podejmowania próby wnioskowania,
- wspólne rozwiązywanie zadań,
- angażowanie się w pracę zespołową.

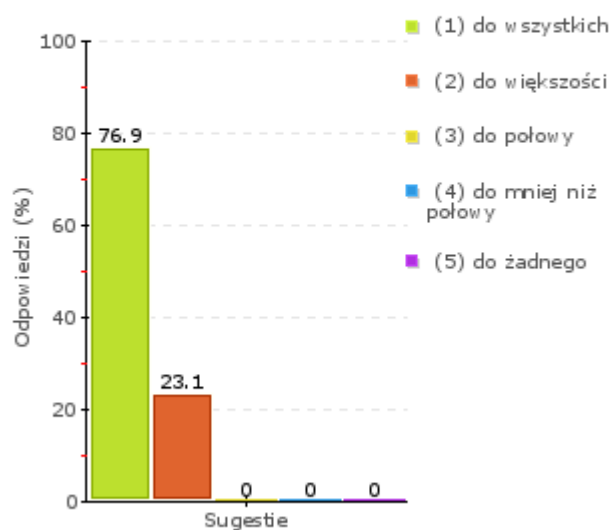
Nauczyciele w wywiadzie stwierdzili, że w swojej pracy zwracają uwagę na indywidualizację procesu nauczania dostosowując sposób prowadzenia zajęć oraz sprawdzania wiedzy do możliwości i potrzeb dzieci. Odbywa się to głównie poprzez:

- "...zmianę formy sprawdzianu tak, aby wszyscy mieli wybór wykonania ćwiczenia";
- "...zróżnicowanie ćwiczeń względem trudności";
- "...praca w grupach, pomoc koleżeńska";
- "...od uczniów zdolniejszych wymagam wielozdaniowej odpowiedzi, pełnej, zwartej, a od słabszego np. jednozdaniowej";
- "...daję im możliwość czerpania radości z wyboru".

Na obserwowanych zajęciach widoczna była indywidualizacja pracy z uczniem, jednak nie wszyscy nauczyciele w pełni zastosowali obowiązujące w niej zasady. Uczniowie w zależności od ich zainteresowań i potrzeb mogą uczestniczyć w zajęciach dodatkowych rozwijających lub wspierających ich w edukacji.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele pomagają mi uczyć się, gdy z czymś mam trudność. KADUMS

Liczebność: 26



Wykres 1j

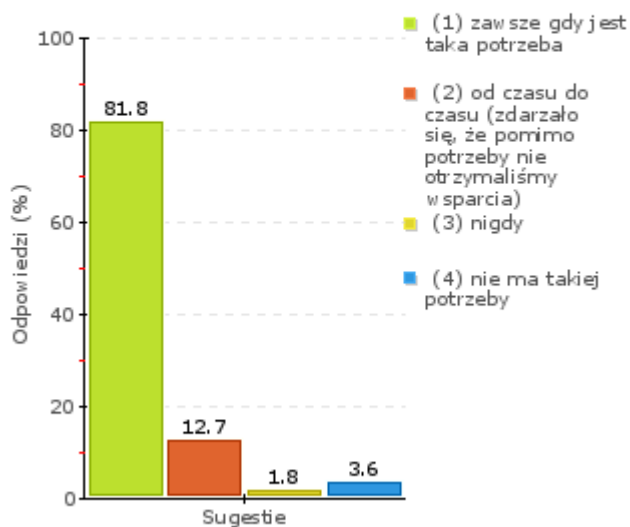
**Obszar badania:** W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

W opinii rodziców wsparcie jakie otrzymują ich dzieci w Szkole w pełni odpowiada ich potrzebom i zainteresowaniom (Wykres 1j, 2j).

Ankietowani uczniowie podali, że nauczyciele wierzą w ich możliwości, dając jednocześnie do zrozumienia, że mogą nauczyć się nawet trudniejszych rzeczy (Wykres 3j, 4j, 5j). Prawie wszyscy ankietowani uczniowie podali, że w Szkole mogą liczyć na rozwijanie swoich zainteresowań (Wykres 6j).

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?  
 Nauczyciele uczący moje dziecko, służą radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. KADR

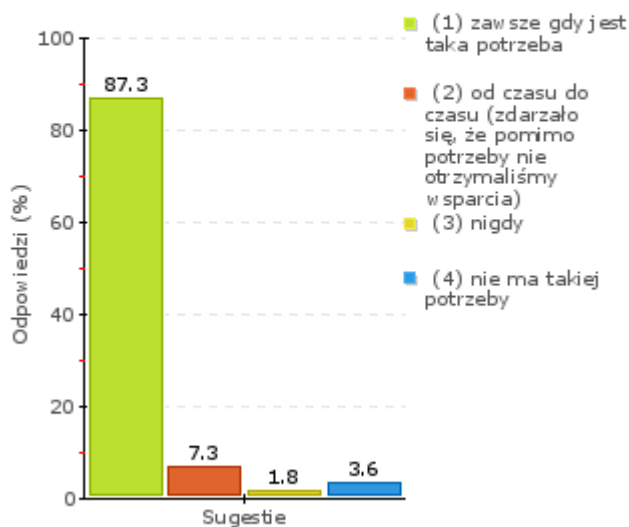
Liczebność: 55



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?  
 Wychowawca służy radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. KADR

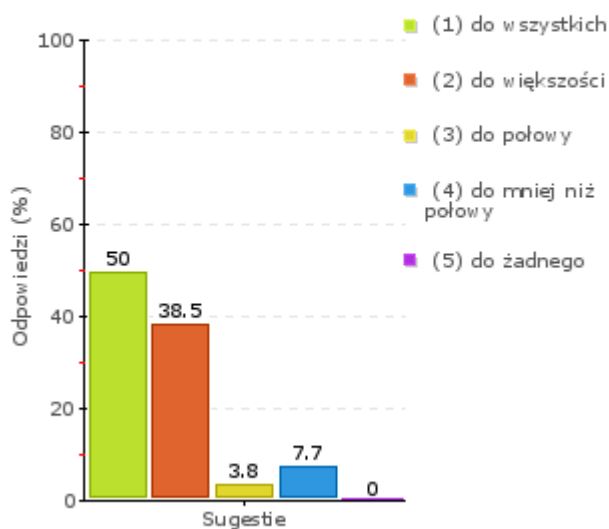
Liczebność: 55



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
 Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. KADUMD

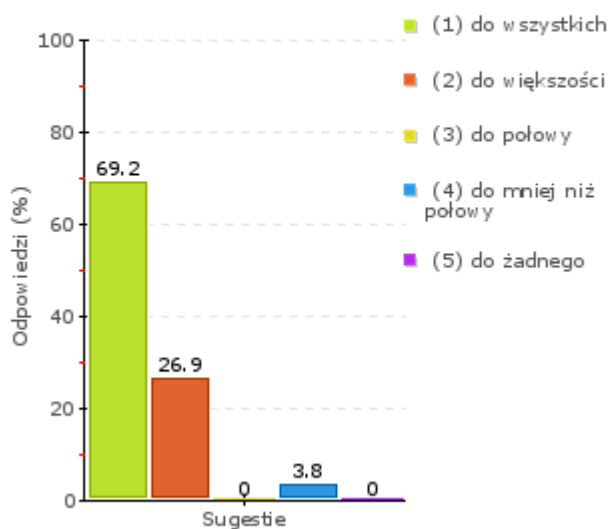
Liczebność: 26



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?  
 Czuję, że nauczyciel wierzy w moje możliwości. KADUMS

Liczebność: 26

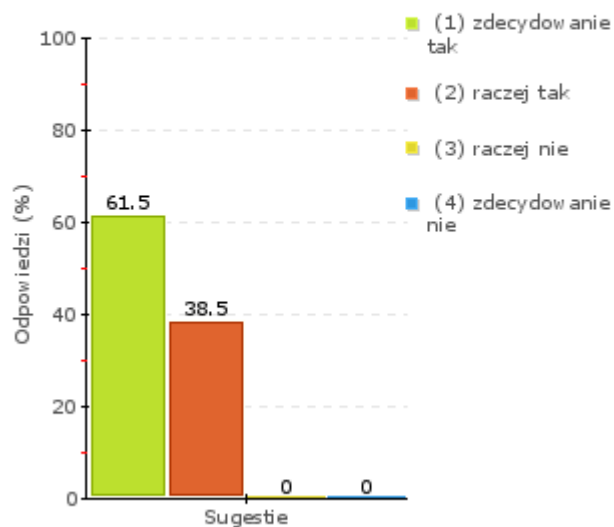


Wykres 4j



Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. KADUMS

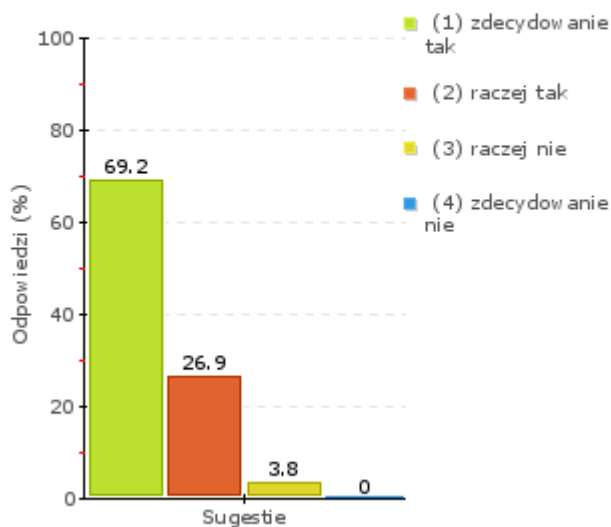
Liczebność: 26



Wykres 5j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? W mojej szkole mogę liczyć na wsparcie w rozwijaniu swoich zainteresowań. KADUMS

KADUMS  
Liczebność: 26



Wykres 6j

## Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

*O sukcesie współczesnych społeczeństw decyduje zdolność do współpracy. Aby jej uczyć, nauczyciele powinni działać zespołowo, organizując procesy edukacyjne, rozwiązując problemy, prowadząc ewaluację, ucząc się od siebie nawzajem. Służy to podniesieniu jakości procesu uczenia się uczniów oraz rozwojowi zawodowemu nauczycieli.*

Poziom spełnienia wymagania: C

**Wszyscy nauczyciele współpracują ze sobą w planowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych. Współpraca ta oparta jest o wspólne rozwiązywanie problemów oraz poszukiwania odpowiednich metod i form pracy oraz dostosowania ich do indywidualnych potrzeb ucznia lub zespołu klasowego. Większość nauczycieli prowadzi ewaluację własnej pracy jedynie w sytuacji kiedy dostrzega jakiś problem i nie jest prowadzona ona w sposób systemowy i zaplanowany.**

**Obszar badania:** Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

W Szkole nauczyciele współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych. Ze względu na specyfikę Szkoły (małoliczebne oddziały, 11 osobowy zespół nauczycieli) współpraca na poziomie nauczycieli uczących w jednym oddziale i całej Szkoły przenika się wzajemnie i zaangażowanie to jest 100% (Wykres 1j). W ankietach nauczyciele podali, że głównie angażują się w pracę zespołów ds. ewaluacji wewnętrznej, wychowawczej i profilaktycznej oraz zespołu nauczycieli uczących w jednym oddziale. Wszyscy nauczyciele zaangażowani są w organizację imprez na rzecz społeczności szkolnej (Wykres 1w). Ponadto nauczyciele stwierdzili, że prawie wszyscy zaangażowani są w prace takich zespołów, jak:

- zespół do spraw bezpieczeństwa;
- zespół ds. sprawdzianu w klasie szóstej;
- zespoły dydaktyczne: Zespół przedmiotowy edukacji wczesnoszkolnej Zespół przedmiotowy dla klas IV – VI;
- zespół ds. poczty sztandarowego;
- zespół ds. fotokroniki, gazetki szkolnej, strony internetowej;
- zespół ds. zmian w statucie;
- zespół ds. programu wychowawczego i programu profilaktyki;
- zespół ds. planu pracy szkoły.

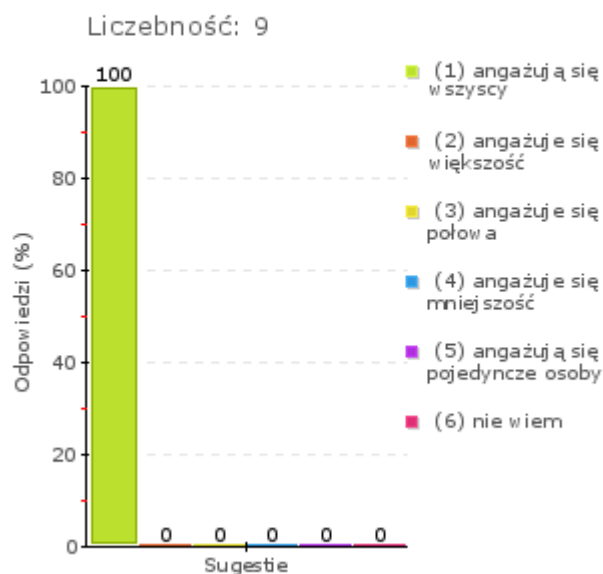
W wywiadach z Dyrektorem i nauczycielami podano, że nauczyciele działają w zespołach nauczycielskich,

w których pracę zaangażowani są wszyscy nauczyciele. Przykładami takiej współpracy są:

- konsultacje wyboru programów nauczania i podręczników;
- korelacja treści programowych np. przyroda i matematyka – jednostki długości, skala; plastyka i historia – historia sztuki, język polski, historia i muzyka, lekcje wychowawcze – treści dotyczące hymnu Polski;
- rozwiązywanie problemów edukacyjno-wychowawczych;
- wybór i realizacja przedsięwzięć edukacyjnych takich jak projekty edukacyjne;
- konsultacje w sprawie udziału dzieci w konkursach;
- realizacja wycieczek szkolnych;
- analiza efektów edukacyjnych uczniów;
- ustalanie i realizacja wspólnych zasad pracy z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych;
- aktualizacja prawa szkolnego;
- ewaluacja wewnętrzna.

Nauczyciele ustalają na comiesięcznych spotkaniach metody i sposoby pracy z uczniem, analizują opinie z poradni psychologiczno-pedagogicznej, wspólnie przygotowują uczniów do konkursów. Nauczyciele na spotkaniach analizują zebrane informacje z obserwacji dzieci ich zachowania, sposób uczenia się. Informacje te następnie przekazywane są rodzicom. Wspólnie podejmowane są działania odnośnie formy pracy z uczniem mającym deficyty czy trudności w nauce, jak i z dzieckiem zdolnym.

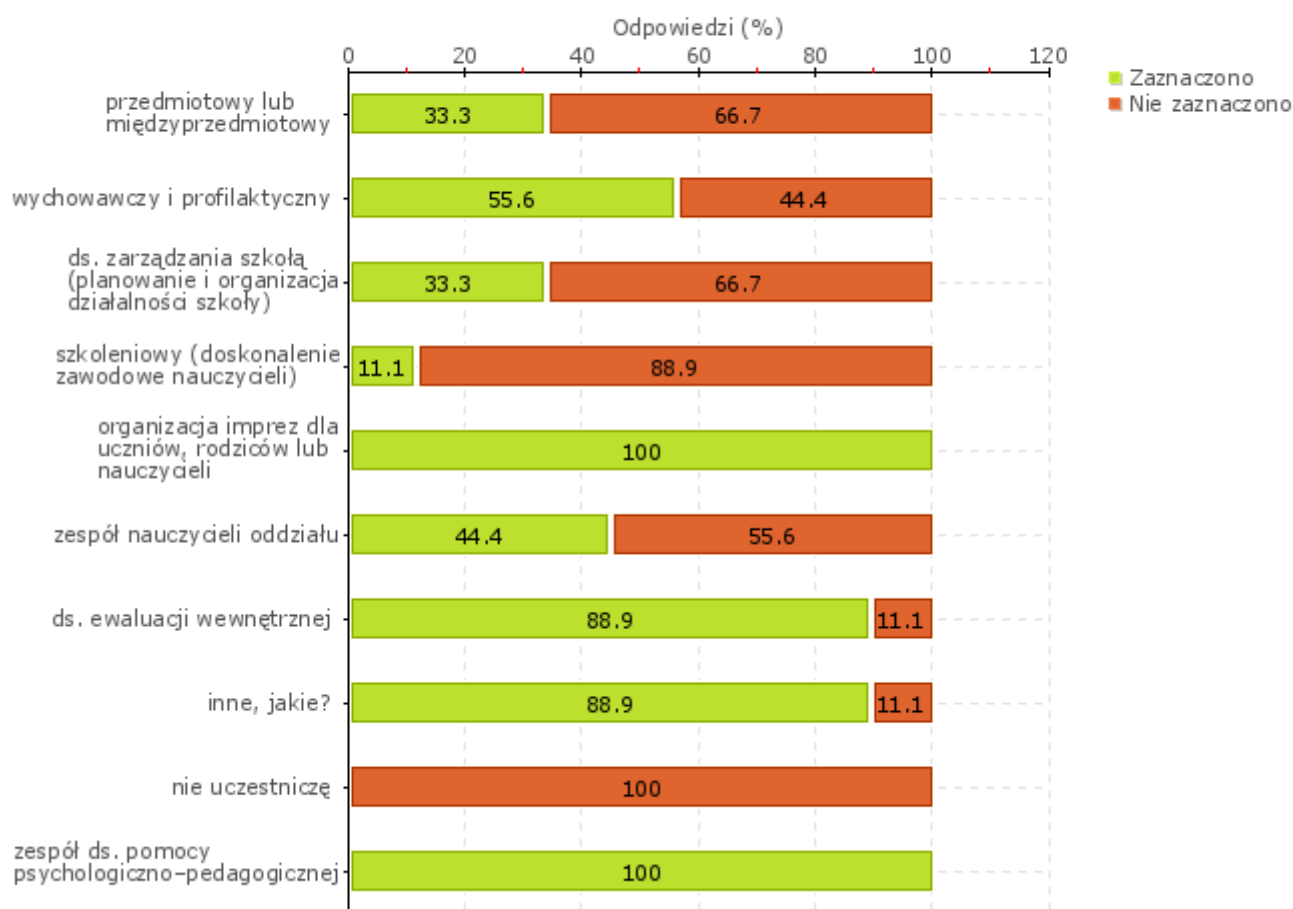
Jak ocenia Państwo zaangażowanie nauczycieli w pracę zespołów? KADN



Wykres 1j

W pracę jakich zespołów jest Pan/i zaangażowany/a? KADN

Liczebność: 9



Wykres 1w

**Obszar badania:** Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami

W Szkole nauczyciele pracują w zespołach przedmiotowych, zespołach ds. ewaluacji czy w zespole wychowawców. Wprowadzanie zmian w procesach edukacyjnych następuje w procesie wspólnie podjętych decyzji przez całą radę pedagogiczną. Aby wprowadzić zmiany, nauczyciele dzielą się spostrzeżeniami na temat celowości tych zmian, tak aby zapewnić dzieciom harmonijny, wszechstronny rozwój, wyrównać szanse edukacyjne wynikające z miejsca zamieszkania, po konsultacjach z rodzicami, a nawet uczniami klas starszych. W ramach tych działań Szkoła przystąpiła do projektów edukacyjnych i programów profilaktycznych:

- „Młodzi wykształceni” (praca na platformie elearningowej Edumaster, wykorzystanie tablicy interaktywnej);
- „Już pływam” (brak sali gimnastycznej i zainteresowanie dzieci wyjazdami na basen) ;

- oraz udział w programach profilaktycznych „Nie pal przy mnie proszę” i „Znajdź właściwe rozwiązanie”.

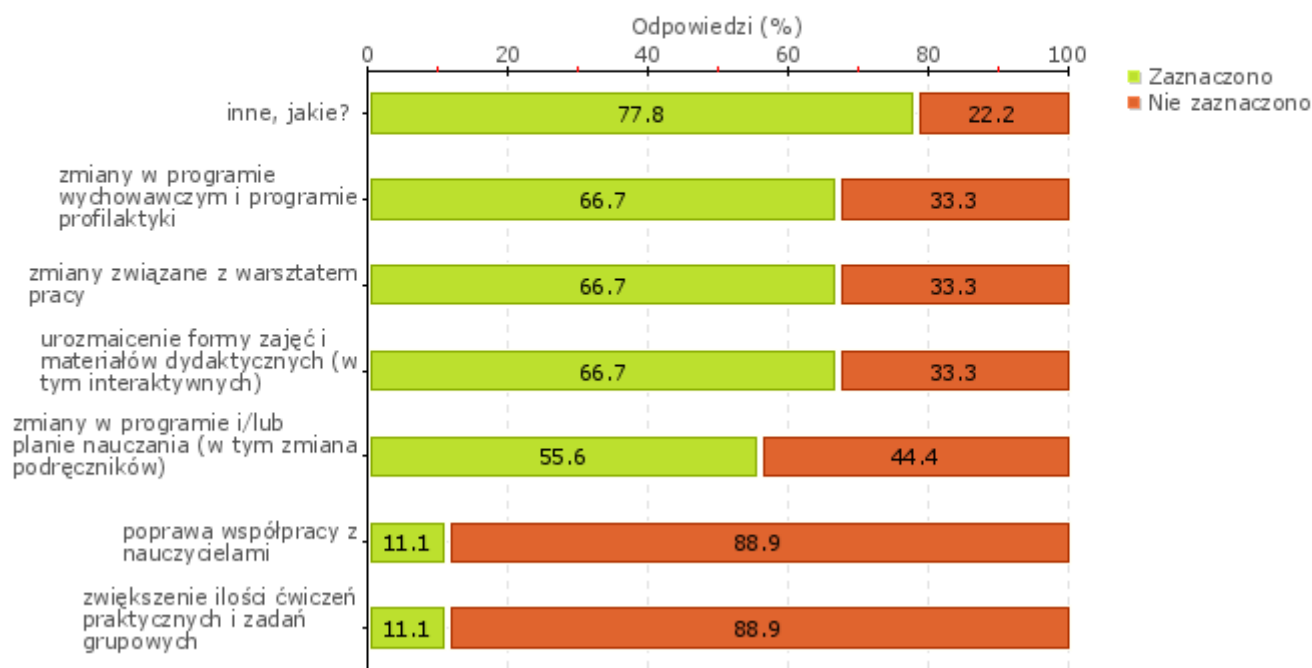
W efekcie tych działań dzieci wzbogaciły wiedzę, korzystały z pomocy dydaktycznych, poszerzyły zainteresowania.

W związku z nową formułą sprawdzianu od roku 2014/2015 nauczyciel języka angielskiego wprowadził dodatkowe zajęcia przygotowujące do sprawdzianu, na których uczniowie rozwiązują typowe zadania egzaminacyjne. Ze względu na fakt, że „część matematyczna” na sprawdzianie wypada słabo, podjęto decyzję o wprowadzeniu dodatkowych zajęć z matematyki już w klasie piątej. Na wniosek rodziców uczniów z klas I-III podjęto decyzję o dodatkowych zajęciach z języka angielskiego. Dokonano zmian dotyczących metod i form pracy (mapa myślowa, metoda dramy na języku angielskim, wernisaż, Event, English Festival).

Nauczyciele współpracują ze sobą zarówno w zespołach, jak i podczas bieżącej pracy wykorzystując do podejmowanych zmian uzyskane informacje również od uczniów i ich rodziców oraz analizie osiągnięć uczniów. Nauczyciele podali, że główne zmiany dotyczą przede wszystkim ich warsztatu pracy, zmian w działaniach wychowawczych oraz udział w projektach edukacyjnych, które pozwalają wprowadzać nowe formy i metody pracy (Wykres 1o).

Jakie zmiany w procesie edukacyjnym i wychowawczym zostały wprowadzone przez Pana/ią w wyniku wspólnych ustaleń z innymi pracownikami placówki w tym lub poprzednim roku szkolnym? KADN

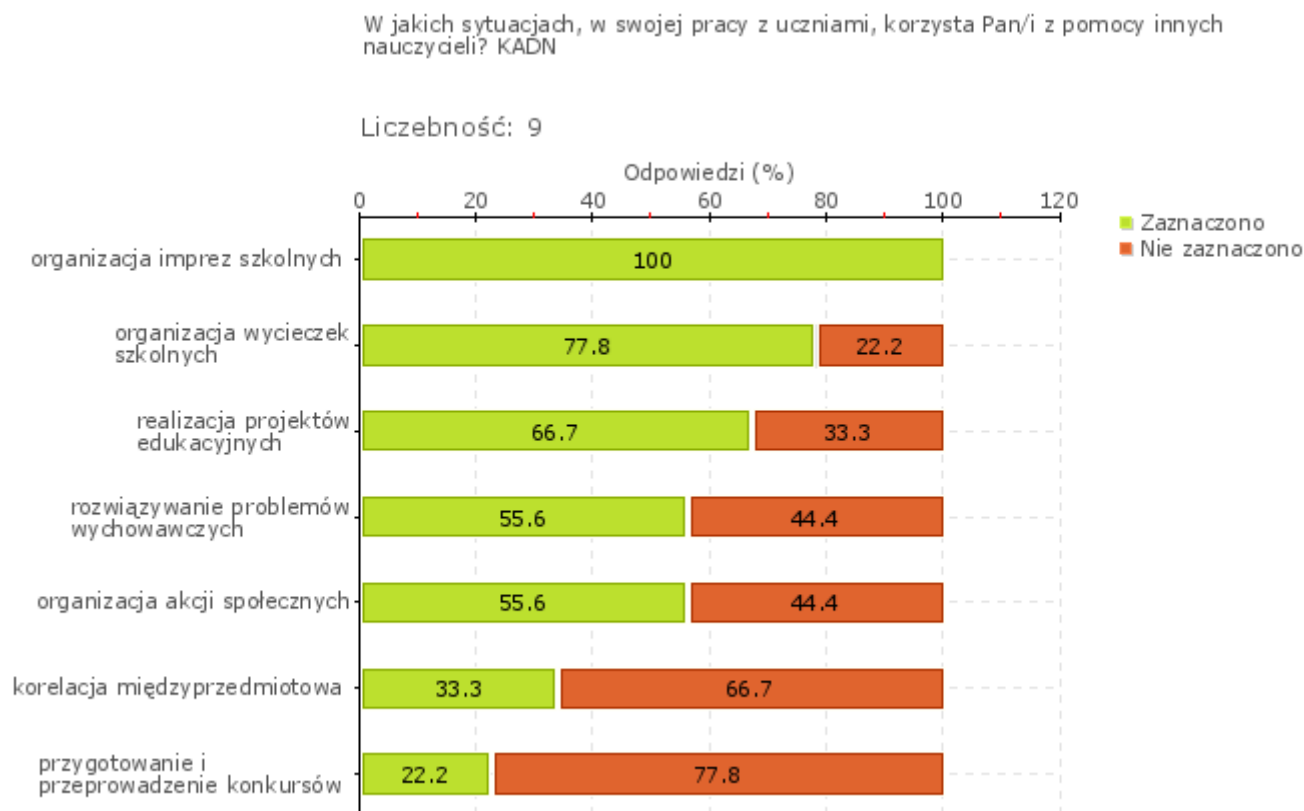
Liczebność: 9



Wykres 1o

## Obszar badania: Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy

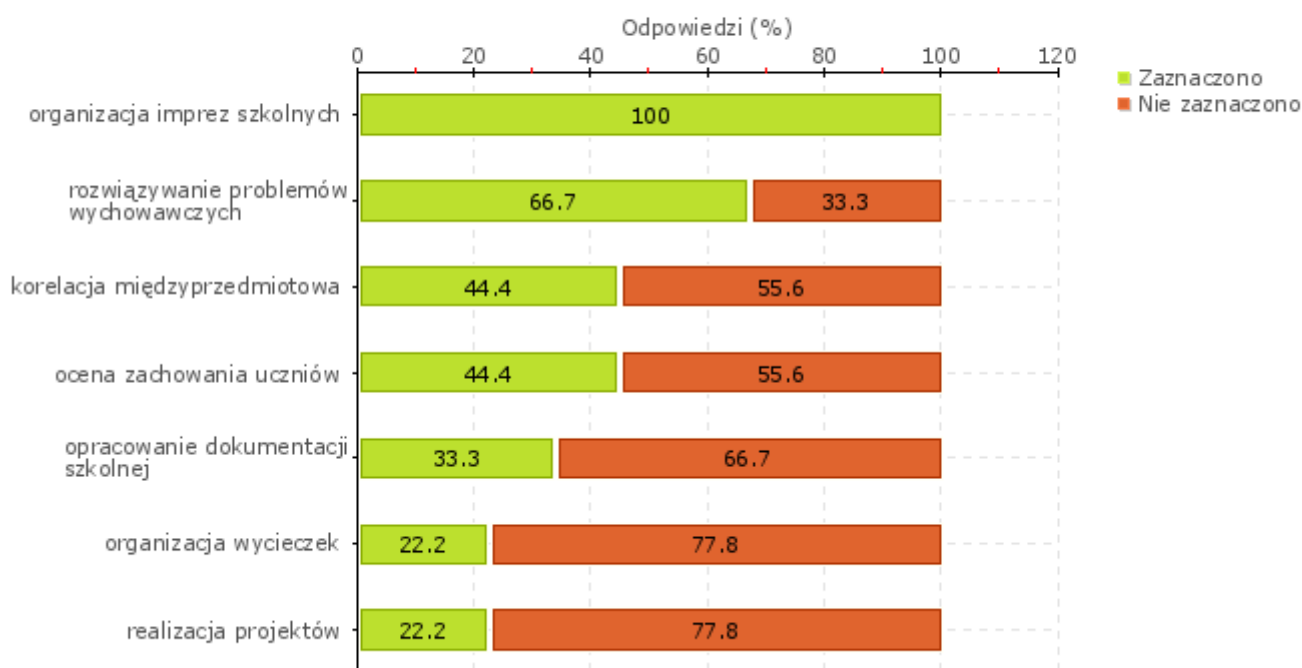
Nauczyciele współpracują ze sobą w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i edukacyjnych uczniów. Nauczyciele głównie wspierają się poprzez spotkania indywidualne, jak i zespołowe, których głównym celem jest wymiana informacji o sytuacji ucznia, ale i zespołu klasowego. Nauczyciele chętnie wymieniają się zdobytymi doświadczeniami podczas wspólnej pracy, organizacji imprez szkolnych, wycieczek oraz realizacji projektów edukacyjnych (Wykres 1o, 2o, 3o).



Wykres 1o

Proszę podać konkretne przykłady zastosowania pomocy innych nauczycieli i jej efekty? KADN

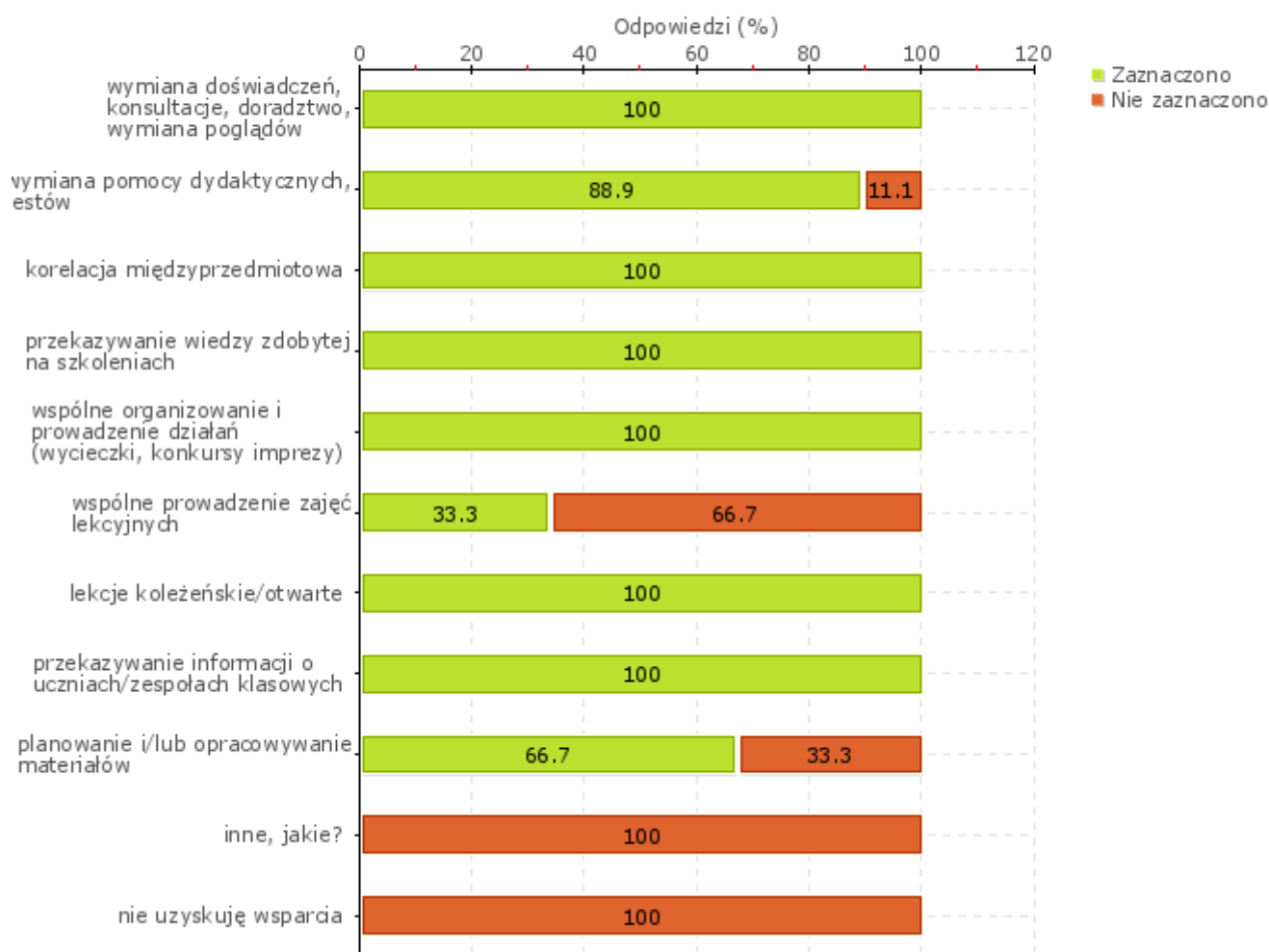
Liczebność: 9



Wykres 2o

Jakiego rodzaju pomoc uzyskuje Pan/i od innych nauczycieli w swojej pracy z uczniami?  
KADN

Liczebność: 9



Wykres 1w

**Obszar badania:** Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy

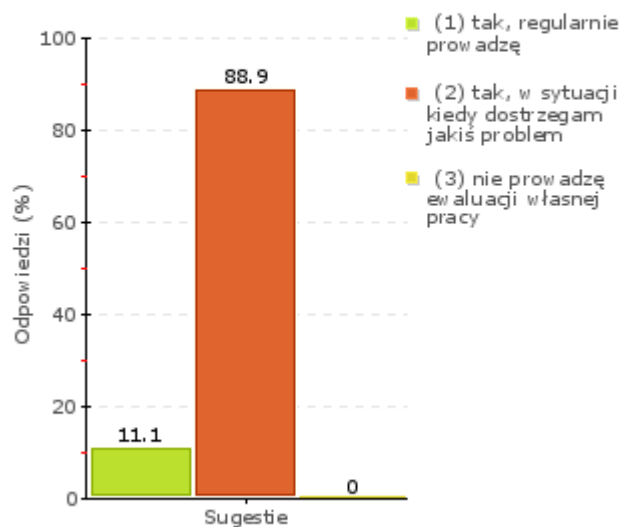
Większość nauczycieli deklaruje, że prowadzi ewaluację własnej pracy jedynie w sytuacji kiedy dostrzega jakiś problem (Wykres 1w), jednocześnie wszyscy zadeklarowali, że prowadzą ją współpracując z innymi nauczycielami (Wykres 2j). Współpraca ta polega głównie na wzajemnej wymianie informacji o uczniach, ich postępach w nauce i problemach wychowawczych, wymianie poglądów i doświadczeń oraz wspólnej modyfikacji procesów edukacyjnych (Wykres 1o). Nauczyciele najczęściej poddawali ewaluacji w swojej pracy efekty podejmowanych działań wychowawczych, efekty nauczania, zasady współpracy z uczniami, metody nauczania oraz analizowali rozkłady nauczania i plany pracy (Wykres 2o). Nauczyciele nie wskazują na współpracę przy opracowaniu harmonogramu ewaluacji, przygotowaniu narzędzi badawczych, opracowaniu i analizie wyników oraz wdrożonych wniosków.



Czy prowadzi Pan/i ewaluację własnej pracy? KADN

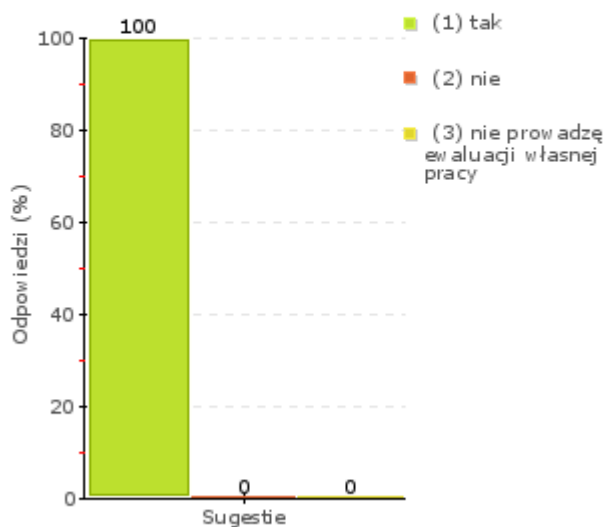
Czy prowadząc ewaluację własnej pracy współpracuje Pan/i z innymi nauczycielami? KADN

Liczebność: 9



Wykres 1j

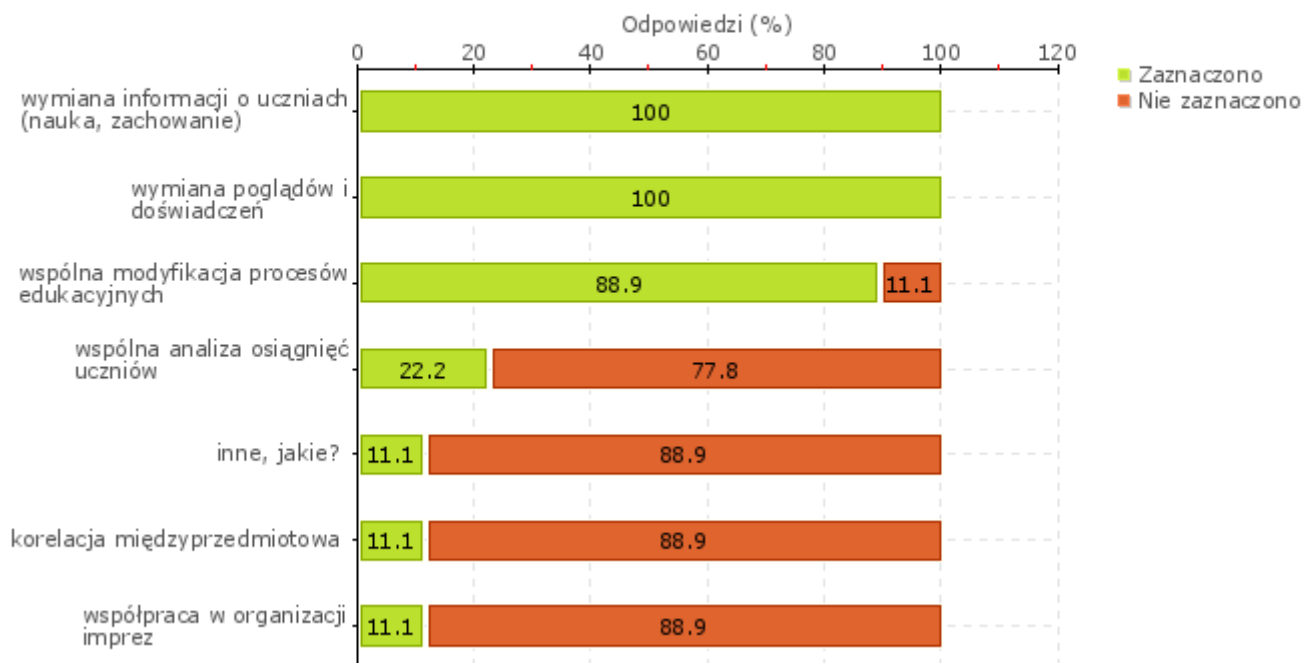
Liczebność: 9



Wykres 2j

[jeśli tak] Na czym polega ta współpraca? Proszę podać przykłady. KADN

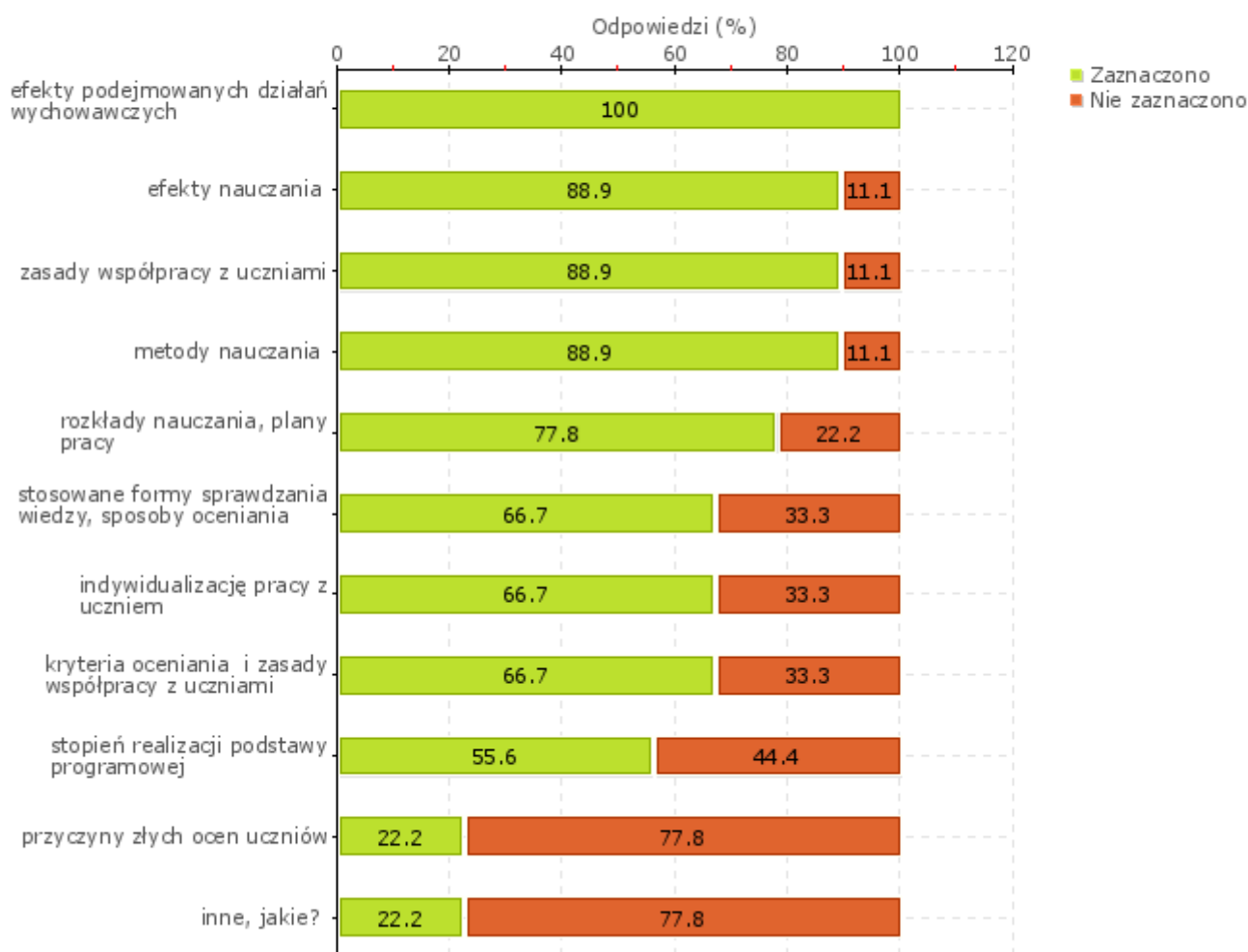
Liczebność: 9



Wykres 10

[jeśli tak] Jakie elementy własnej pracy poddawał/a Pan/i ewaluacji w ciągu ostatniego roku? KADN

Liczebność: 9



Wykres 2o

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

*Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.*

Poziom spełnienia wymagania: B

**W Szkole, w sposób systematyczny, analizuje się wyniki egzaminów zewnętrznych, spostrzeżenia z ewaluacji wewnętrznej oraz wyniki innych badań edukacyjnych. Działania podejmowane w oparciu o wypracowane wnioski z wyżej wymienionych analiz, poddawane są monitorowaniu i w razie potrzeby są modyfikowane. W szkole wykorzystuje się również wyniki zewnętrznych badań edukacyjnych, zwłaszcza próbny i właściwy sprawdzian po klasie szóstej. Dużą rolę odgrywają też w Szkole wewnętrzne badania edukacyjne, które mają charakter cykliczny i są przydatnym uzupełnieniem zewnętrznych badań.**

**Obszar badania:** W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

Nauczyciele systematycznie i bardzo dokładnie przeprowadzają analizę wyników sprawdzianu po klasie szóstej oraz wyników próbnych sprawdzianów przeprowadzonych w Szkole.

Po każdej analizie przedstawiane są mocne i słabe strony kształcenia oraz wnioski do dalszej pracy. W roku szkolnym 2011/2012 oraz 2012/2013 wnioski po każdej analizie zawierają takie same informacje i formułowane są na dużym poziomie ogólności np. dobierać odpowiednie metody i formy pracy z uczniami, przeprowadzić i przeanalizować wyniki sprawdzianów próbnych, doskonalić umiejętności najslabiej opanowane, zorganizować dodatkowe zajęcia.

Nauczyciele wykorzystują wnioski z analiz do doskonalenia u uczniów umiejętności najslabiej opanowanych, zwiększenia czasu na ćwiczenia utrwalające, zwrócenie uwagi na samodzielność pracy uczniów, motywowanie poprzez nagradzanie najmniejszych sukcesów uczniów, zajęcia dodatkowe przygotowujące do sprawdzianu, modyfikację planu pracy, form i metod pracy oraz uświadomienie rodzicom, że ich rola jest równie ważna w motywowaniu ich dzieci do uczenia się.

W Szkole prowadzona jest ewaluacja wewnętrzna, której głównym zadaniem jest zwrócenie uwagi na wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkich uczniów.

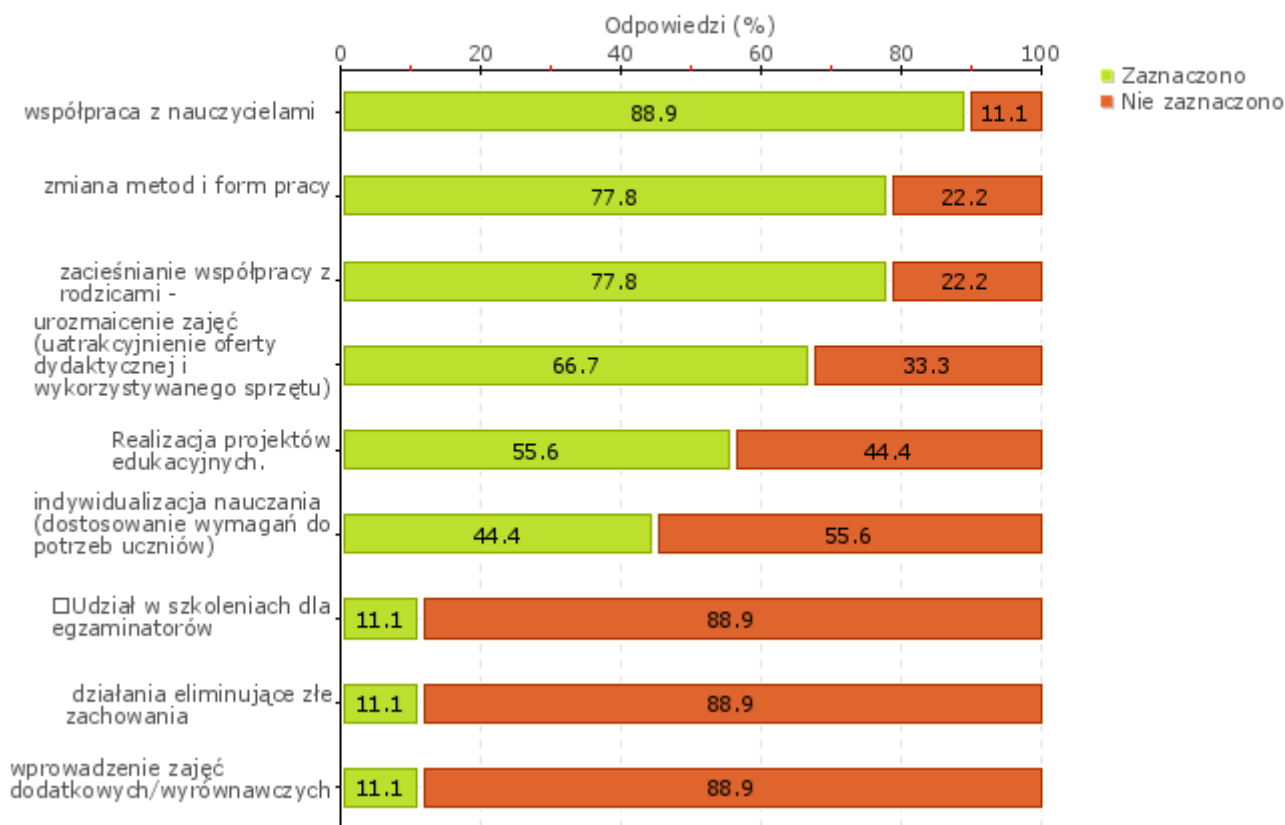
**Obszar badania:** Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Dyrektor Szkoły wraz z nauczycielami wykorzystuje analizę i wyniki działań, które są monitorowane na bieżąco. Wyniki i wnioski jakie Dyrektor i nauczyciele wypracowują z analiz działań są użyteczne dla Szkoły. W Szkole przede wszystkim analizuje się dane z egzaminów zewnętrznych, ewaluację wewnętrzną prowadzoną w całej Szkole oraz ewaluację prowadzoną przez zespoły przedmiotowe. Po sformułowaniu wniosków poszerzono ofertę zajęć edukacyjnych, zgodnie z oczekiwaniami i potrzebami uczniów, wprowadzono dodatkowe zajęcia z języka angielskiego w klasach I-III oraz wprowadzono dodatkowe zajęcia i sprawdziany próbne poczynając od klasy piątej. Nauczyciele wskazują, że najważniejszymi zmianami wynikającymi z wniosków było polepszenie współpracy pomiędzy nauczycielami, zmiana form i metod pracy, zmiana współpracy nauczycieli z rodzicami, realizacja projektów edukacyjnych oraz indywidualizacja nauczania (Wykres 1o).

Wnioski i wyniki monitorowania działań prowadzonych w Szkole są użyteczne i przydatne dla nauczycieli oraz służą modyfikowaniu procesów edukacyjnych prowadzonych w Szkole, w razie takiej potrzeby.

Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków z tego monitorowania. KADN

Liczebność: 9



Wykres 1o

## **Obszar badania:** W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

W Szkole przeprowadzono liczne badania skierowane do uczniów. Badaniami tymi były m. in. Ogólnopolskie Badanie Umiejętności Trzecioklasisty przeprowadzone przez Instytut Badań Edukacyjnych, próbny sprawdzian w klasie piątej i szóstej przeprowadzony we współpracy z Operonem. Udział Szkoły w projekcie edukacyjnym "Lepsza Szkoła" prowadzonym przez Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe, polegający na udostępnieniu specjalistycznych testów, którymi nauczyciele mogą badać wiedzę uczniów. Sprawdzian po klasie szóstej, na podstawie którego nauczyciele prowadzą analizę jakościową i ilościową.

Wyniki badań przeprowadzanych w Szkole przyczyniają się do modyfikacji planu pracy, dobrania lepszych, korzystniejszych metod i form pracy na lekcjach, a także wprowadzania zajęć wyrównawczych dla uczniów wybitnych oraz potrzebujących wsparcia.

Na podstawie przeprowadzonych badań nauczyciele kierują ucznia na dodatkowe zajęcia wyrównawcze, typują uczestników do konkursów przedmiotowych, rozpoznają możliwości edukacyjne poszczególnych klas, określają poziom sprawności fizycznej.

Przeprowadzenie próbnych egzaminów pozwala na efektywniejsze przygotowanie uczniów do właściwego sprawdzianu po klasie szóstej, również od strony proceduralnej. Nauczycielom natomiast daje informację zwrotną na temat efektów ich pracy dydaktycznej z uczniami oraz dostarcza uczniom i rodzicom informację na temat ich aktualnego poziomu wiedzy.

W Szkole przeprowadzone zostały również badania przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Chrzanowie. Wszyscy nauczyciele wykorzystują wyniki analiz przeprowadzonych badań zewnętrznych w Szkole.

## **Obszar badania:** W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

W Szkole prowadzi się badania odpowiadające jej potrzebom. Badania jakie prowadzone są w Szkole wymienione przez nauczycieli i Dyrektora to m. in. próbne sprawdziany w klasie piątej i szóstej, diagnoza na wejściu, badanie wyników nauczania, testy sprawności fizycznej. Na podstawie przeprowadzonych badań w Szkole odpowiednio planuje się pracę dydaktyczną, rozpoznaje się potrzeby edukacyjne uczniów, organizuje się zajęcia dodatkowe dostosowane do potrzeb uczniów, modyfikuje się metody i formy pracy oraz ustala się kierunki współpracy z rodzicami. Z analizy tych badań wyciągane są wnioski, które wykorzystywane są do modyfikacji działań podejmowanych w Szkole przez Dyrektora i nauczycieli.

Szkoła podstawowa nie prowadzi usystematyzowanego badania losów absolwentów. Informacje o swoich absolwentach Szkoła uzyskuje poprzez rozmowy z rodzicami uczniów, od młodszego rodzeństwa, gdy takie uczęszcza do Szkoły. Informacje takie Szkoła również otrzymuje od nauczycieli, którzy uzupełniają etaty w innych okolicznych szkołach.

Nauczyciele wykorzystują wizerunki absolwentów na zajęciach aby pokazać uczniom, że można uczyć się coś osiągnąć oraz do motywowania uczniów do nauki.

Bardzo często absolwenci uświetniają swoją obecnością uroczystości szkolne, niejednokrotnie biorąc w nich udział jako osoba występująca. Również dzięki rozmowom z absolwentami podczas tych uroczystości, Szkoła otrzymuje informację na temat ich losów na kolejnych etapach edukacyjnych.

## Wymaganie:

### Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

*Kluczowym elementem decydującym o jakości każdej organizacji jest zarządzanie, które służy jej rozwojowi. Skuteczne zarządzanie szkołą powinno koncentrować się na stworzeniu optymalnych warunków do nauczania i uczenia się uczniów, do indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli, ich doskonalenia zawodowego. Wnioski z prowadzonej zespołowo ewaluacji wewnętrznej i nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora powinny umożliwiać podejmowanie decyzji służących rozwojowi szkoły.*

Poziom spełnienia wymagania: C

**Szkoła posiada odpowiednie warunki dla uczenia się i wychowania uczniów oraz pracy i rozwoju nauczycieli. Sposób zarządzania Szkołą sprzyja współpracy nauczycieli na wielu płaszczyznach. Nauczyciele na bieżąco biorą udział w różnych formach doskonaląc własny warsztat pracy. Ewaluacja wewnętrzna stanowi w Szkole ważny element sprawowanego przez Dyrektora nadzoru pedagogicznego, a w jej przeprowadzaniu, oprócz Dyrektora, biorą udział również wszyscy nauczyciele. Wnioski z prowadzonego przez Dyrektora nadzoru pedagogicznego są wdrażane i służą rozwojowi Szkoły. Nauczyciele, uczniowie i rodzice oraz pracownicy niepedagogiczni biorą udział w Szkole w procesie podejmowania decyzji, do których są zapraszani przez Dyrektora. Dyrektor Szkoły skutecznie podejmuje kroki, które mają na celu pozyskanie partnerów dla Szkoły, którzy podejmują działania wspierające uczniów w procesie edukacyjnym jak i angażujące ich do podejmowania działań na rzecz innych ludzi oraz środowiska lokalnego. Pomimo zachęcania, wspierania oraz przekazywania informacji o działaniach nowatorskich przez Dyrektora Szkoły, nieliczni nauczyciele podejmują takie rozwiązania.**

**Obszar badania:** Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków

Nauczyciele w ankiecie wskazali, że w ramach prac w zespołach zadaniowych spotykają się kilka razy w miesiącu. Pomiędzy sobą współpracują co najmniej raz w tygodniu oraz na bieżąco. Dyrektor lub liderzy zespołów inicjują spotkania dotyczące organizacji pracy, problemów wychowawczych z uczniami na bieżąco jednak nie rzadziej niż raz w tygodniu.

Wszyscy nauczyciele wskazali, że Szkoła zapewnia im możliwość korzystania z potrzebnych pomocy dydaktycznych do prowadzenia zajęć oraz zapewnia odpowiednie warunki do własnej pracy w Szkole.

Szkoła mieści się w budynku 160-letnim, który jest wpisany do rejestru zabytków. Ilość sal w Szkole jest odpowiednia a przestrzeń w nich jest zorganizowana i wykorzystywana adekwatnie do obecnych możliwości Szkoły i sposobu prowadzenia zajęć przez nauczycieli. Klasy nie są duże, ale liczba uczniów jest odpowiednia do warunków jakie Szkoła posiada. Sale są jasne, uczniowie mają dostosowane miejsca pracy do swoich warunków fizycznych.

W Szkole nie ma sali gimnastycznej, a lekcje wychowania fizycznego odbywają się na boisku szkolnym

lub w okresie zimowym oraz podczas niepogody w Domu Ludowym w Grojcu na auli. Boisko szkolne nie zapewnia pełnego bezpieczeństwa ale nauczyciel prowadząc zajęcia zwraca szczególną uwagę na bezpieczne przeprowadzenie zajęć. W rozmowie potwierdził to organ prowadzący.

Organ prowadzący zwrócił uwagę, że chcą aby uczniowie uczęszczali do Szkoły w swojej miejscowości dlatego utrzymują wszystkie Szkoły w Gminie. W Szkole funkcjonuje stołówka, gdzie wszystkie dzieci mają możliwość skorzystania z ciepłego posiłku. Organ prowadzący wspomniał również, że w ostatnim okresie przeprowadzono remont dachu budynku Szkoły, wyremontowano korytarze oraz wymalowano sale lekcyjne. Organ prowadzący wskazał, że Szkoła jest bezpieczna, ponieważ nie otrzymują żadnych informacji o zdarzeniach niebezpiecznych na terenie Szkoły. W Grojcu jest przygotowana działka pod budowę nowego budynku szkolnego, przy którym powstało już boisko sportowe, ale obecnie Gmina nie ma odpowiednich środków na jej wybudowanie.

Uczniowie w Szkole uczą się na jedną zmianę. Ułożenie przedmiotów sprzyja uczeniu się. Przedmioty w podziale godzin są rozłożone równomiernie, lekcje trudniejsze przeważnie rozplanowane są na początku dnia i przeplatane są lekcjami łatwiejszymi. Po zakończonych zajęciach lekcyjnych uczniowie mają możliwość skorzystania z zajęć dodatkowych.

**Obszar badania:** Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu

Wszyscy nauczyciele współpracują ze sobą biorąc udział w spotkaniach różnych zespołów zadaniowych. Najczęstsza formą doskonalenia nauczycieli są szkoleniowe rady pedagogiczne, wymiana doświadczeń w ramach zespołów zadaniowych, obserwacje lekcji koleżeńskich oraz kursy lub szkolenia zewnętrzne. Nauczyciele wskazali, że nie biorą udziału w kursach kwalifikacyjnych oraz studiach podyplomowych.

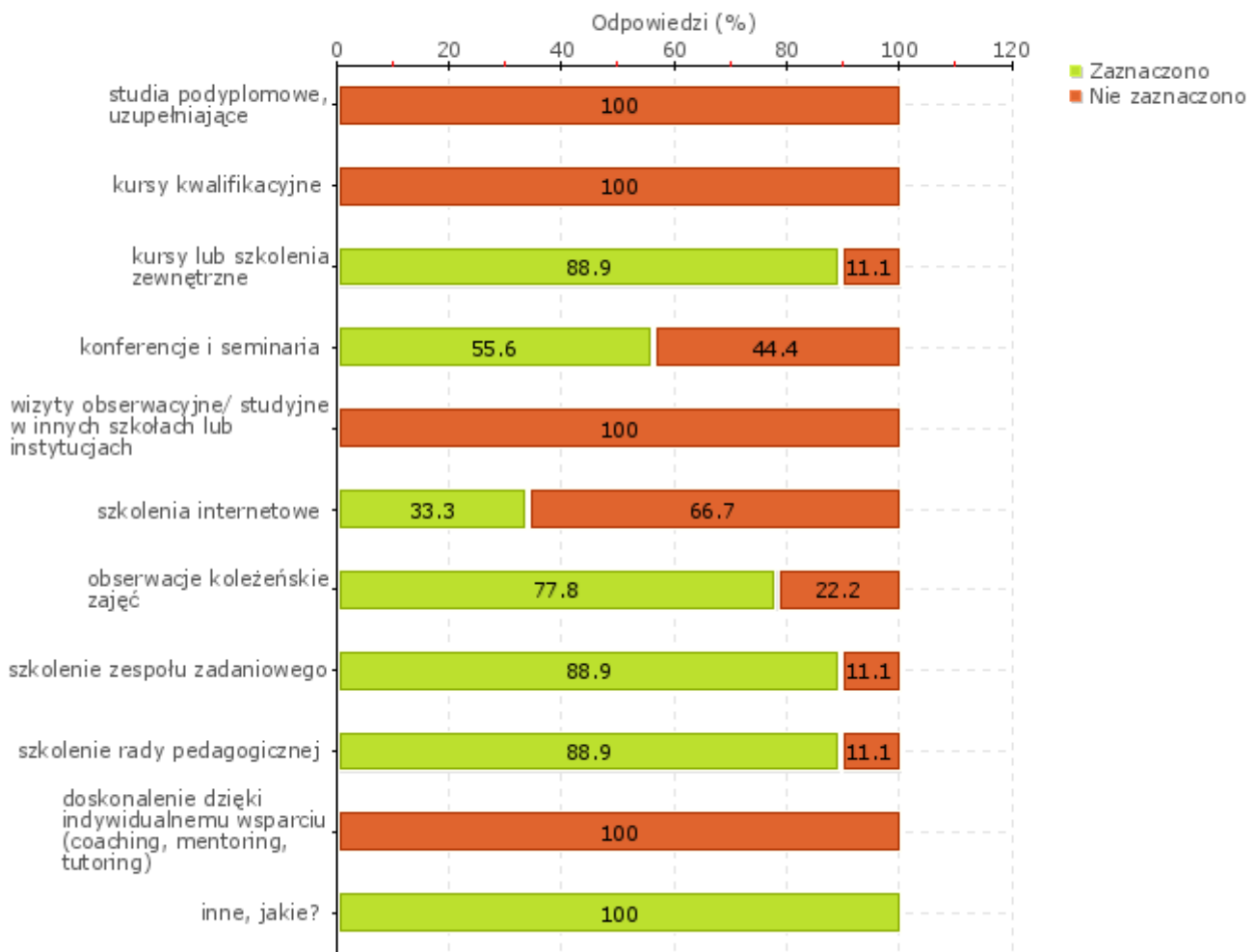
Wszyscy nauczyciele wskazali, że mają zapewniony odpowiedni dostęp do zasobów, dzięki którym mogą rozwijać się zawodowo. W ostatnim czasie nauczyciele najczęściej brali udział w szkoleniowych radach pedagogicznych, kursach lub szkoleniach zewnętrznych, obserwacjach koleżeńskich, szkoleniach zespołu zadaniowego, konferencjach i seminariach oraz szkoleniach internetowych (Wykres 1w).

Według nauczycieli Dyrektor Szkoły na bieżąco poprzez zwykłe podziękowanie zauważa sukcesy nauczycieli. Dodatkowo Dyrektor nagradza nauczycieli poprzez podnoszenie dodatku motywacyjnego, przyznanie nagrody Dyrektora Szkoły oraz typowanie nauczycieli do nagrody Burmistrza Gminy.

Nauczyciele w zespołach zadaniowych spotykają się systematycznie oraz gdy jest taka potrzeba, na bieżąco. Dyrektor według nauczycieli dba o profesjonalną komunikację między nimi, systematycznie przypomina o założeniach koncepcji pracy Szkoły. Kilka razy w półroczu nauczyciele dzielą się swoją wiedzą z innymi nauczycielami a Dyrektor upowszechnia wiedzę na tematy najnowszych praktyk i teorii, które przydają się nauczycielom w pracy.

Czy brał/a Pan/i udział w ciągu ostatnich 12 miesięcy w poniższych formach doskonalenia zawodowego?  
KADN

Liczebność: 9



Wykres 1w

### Obszar badania: Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami

Wszyscy nauczyciele uczestniczą w realizacji ewaluacji wewnętrznej Szkoły. Według Dyrektora nauczyciele rozumieją potrzebę przeprowadzenia ewaluacji wewnętrznej i sami chętnie włączają się w działania. Dyktor Szkoły wyznacza zespół do spraw ewaluacji, który ma za zadanie przygotować i przeprowadzić cały proces ewaluacji wewnętrznej w Szkole.

Nauczyciele podczas przeprowadzania ewaluacji wewnętrznej w Szkole uczestniczą w następujących działaniach:

- określeniu przedmiotu i celu ewaluacji;
- opracowanie pytań i kryteriów ewaluacji;
- dobór metod i narzędzi do przeprowadzenia ewaluacji;
- zbieranie informacji;



- analiza ilościowa i jakościowa zebranych informacji;
- napisanie i przedstawienie wyników ewaluacji wewnętrznej i przedstawienie wniosków do pracy.

W zeszłym roku szkolnym badaniom poddano dwa obszary: procesy zachodzące w Szkole skierowane na wyrównanie szans edukacyjnych oraz funkcjonowanie Szkoły w środowisku lokalnym, ze szczególnym zwróceniem uwagi na rodziców jako partnerów Szkoły.

Z działań realizowanych w ramach ewaluacji wewnętrznej w Szkole wyciągane są wnioski, które są wdrażane. Pomimo, że Dyrektor, rodzice i nauczyciele są zadowoleni ze wzajemnej współpracy, stwierdza się rozbieżności w preferowanych formach kontaktów rodziców i nauczycieli co zmieniono w Szkole. Według wszystkich ankietowanych rodziców Szkoła wyrównuje szanse edukacyjne poprzez stworzenie możliwości udziału uczniów w różnych zajęciach, takich jak – zajęcia wyrównawcze, koła artystyczne, przez projekty edukacyjne itp.

**Obszar badania:** W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki

W Szkole wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, które są formułowane na dużym stopniu ogólności, są wdrażane. Najważniejszymi wnioskami, które zostały wdrożone to:

- kontynuować systematyczną pedagogizację rodziców;
- dbać o kształtowanie pozytywnego wizerunku Szkoły w środowisku lokalnym;
- po rozpoznaniu potrzeb uczniów i rodziców zapewnić im wszelkie dostępne formy pomocy;
- zmienić formułę spotkań z rodzicami;
- zachęcać uczniów do udziału w konkursach;
- dostosować godziny pracy świetlicy do potrzeb rodziców;
- zwiększyć wykorzystanie technologii informacyjnej na zajęciach;
- brać udział w projektach.

Wszystkie wnioski z nadzoru pedagogicznego, które są formułowane i wdrażane są realizowane.

Dla nauczycieli ważne jest zwiększenie na zajęciach liczby ćwiczeń językowych i matematycznych, odpowiednie posługiwanie się przez uczniów poprawnością językową w mowie i piśmie. Ważnym, dla nauczycieli, wnioskiem wdrożonym było poprawienie komunikacji z rodzicami uczniów poprzez zmianę formy spotkań z rodzicami zaproponowaną przez Dyrektora Szkoły. Zmiana formy spotkań służyć ma również zachęceniu rodziców do systematycznego przychodzenia na zebrania.

## Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów

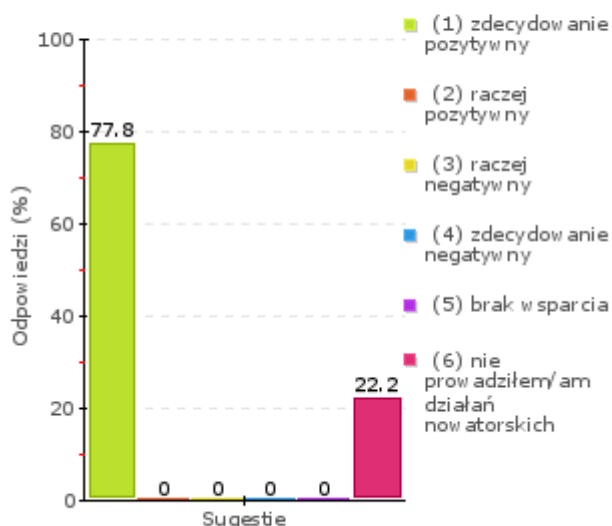
Dyrektor Szkoły zachęca i wspiera nauczycieli we wprowadzaniu działań nowatorskich przekazując informacje o nich (Wykres 1j). Jednym z nowatorskich działań podjętych przez część nauczycieli jest projekt edukacyjny "Młodzi wykształceni", gdzie nauczyciele mają możliwość wykorzystania do pracy platformy edukacyjnej Edumaster (e-learningowej) oraz tablicy interaktywnej otrzymanej w ramach tego projektu.

Większość nauczycieli twierdzi, że wprowadziło w swojej pracy nowatorskie rozwiązania (Wykres 2j). Jednym ze źródeł pozyskiwania informacji o nowatorskich rozwiązaniach jest literatura fachowa.

Podczas lekcji zdaniem nauczycieli nowatorskimi elementami była praca miniprojektem, wprowadzenie nowych ćwiczeń, których klasa wcześniej nie wykonywała, tworzenie mapy myśli oraz praca w grupach, tworzonych na zasadzie dobrowolności. Nauczyciele uważają je za nowatorskie ponieważ uatrakcyjniają prowadzone przez nich zajęcia, przyczyniają się do rozwoju ucznia, są nowością w Szkole (Wykres 1o).

Jak ocenia Pan/i wsparcie dyrektora we wprowadzonych przez Pana/ią nowatorskich działaniach? KADN

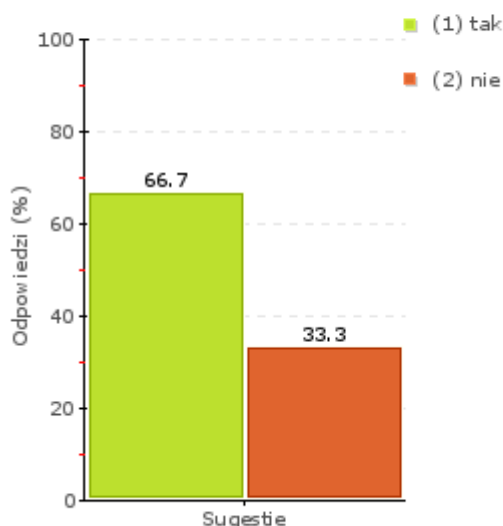
Liczebność: 9



Wykres 1j

Czy w ciągu ostatnich 12 miesięcy wprowadził/a Pan/i nowatorskie rozwiązania w swojej pracy? KADN

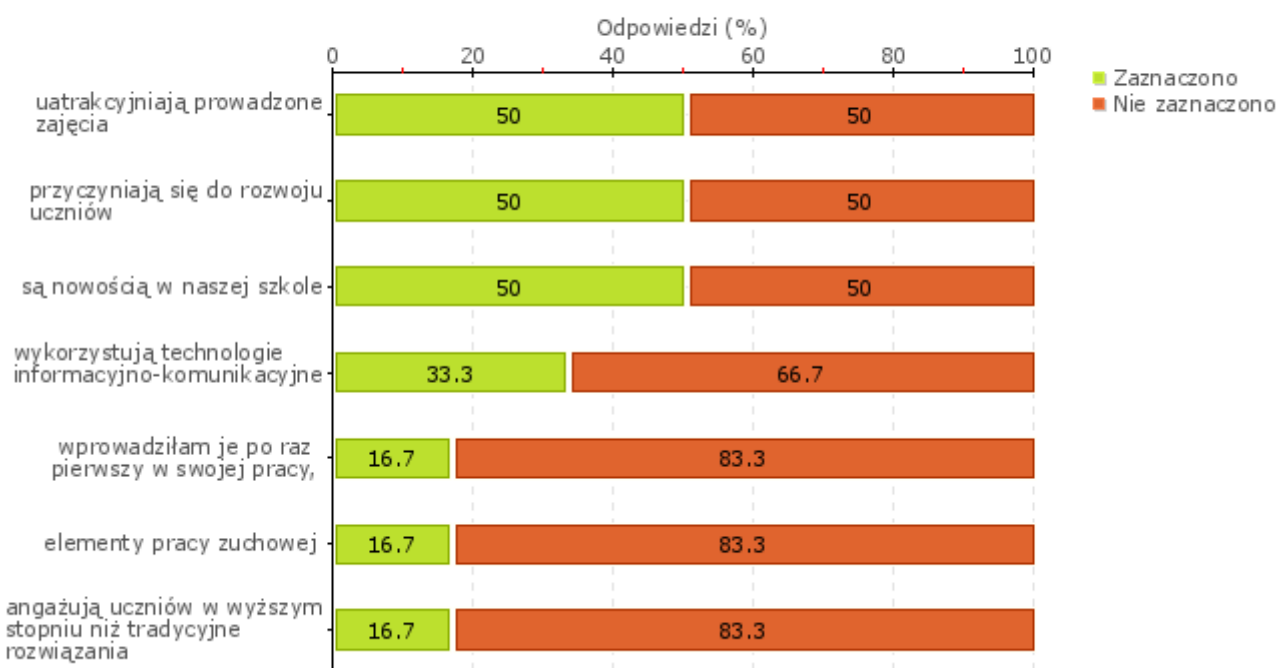
Liczebność: 9



Wykres 2j

## Dlaczego uznaje je Pan/i za nowatorskie? KADN

Liczebność: 6



Wykres 10

**Obszar badania:** Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki

Jak wynika z ankiety wszyscy nauczyciele uczestniczą w podejmowaniu decyzji dotyczących zarządzania Szkołą i mają duże poczucie wpływu na te decyzje (Wykres 2j). Wskazali, że biorą udział w ustalaniu dodatkowych dni wolnych, planowaniu ewaluacji wewnętrznej, organizacji zajęć dodatkowych wynikających z przepisów prawa oświatowego, organizacji imprez i uroczystości szkolnych, organizacji doskonalenia zawodowego nauczycieli, zakupu pomocy dydaktycznych, wprowadzania zmian w statucie Szkoły, współtworzenia koncepcji pracy Szkoły, wyboru programu nauczania i podręczników, zatwierdzenia planu pracy szkoły, opracowania projektu programu wychowawczego i programu profilaktycznego, organizacji wycieczek, udziału w projektach, udziału w konkursach (Wykres 1o). Nauczyciele wskazują, że poprzez występowanie z wnioskami i propozycjami, dzielenie się sugestiami oraz podejmowanie uchwał brali udział w podejmowaniu decyzji.

Ponad połowa rodziców nie uczestniczy w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły (Wykres 1j). Rodzice biorą udział w zatwierdzaniu zmian i modyfikacji programu wychowawczego i programu profilaktyki, opiniują plan finansowy Szkoły. Dodatkowo Dyrektor Szkoły konsultuje z rodzicami terminy dodatkowych dni wolnych. Rodzice ze swojej strony pozyskują i dysponują środkami finansowymi, które rozdysponowują na rzecz Szkoły. Rodzice biorą również udział przy organizacji imprez klasowych i uroczystości szkolnych, podejmują opiekę nad uczniami podczas wycieczek.

Jak wynika z ankiet, wszyscy nauczyciele dają uczniom możliwość wpływania podczas lekcji na sposób oceniania, metody pracy na lekcji, tematyki lekcji. Według Dyrektora Szkoły uczniowie mają również wpływ

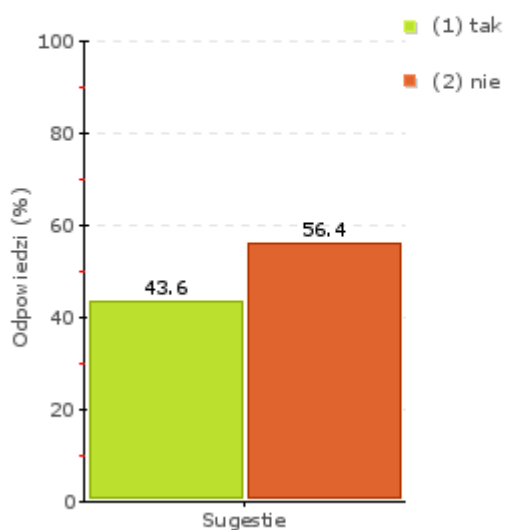
na wybór miejsca i terminu wycieczki szkolnej, udziału w akcjach charytatywnych, ofertę zajęć pozalekcyjnych oraz możliwość wyboru formy realizacji dwóch godzin z wychowania fizycznego.

Pracownicy niepedagogiczni mają wpływ na decyzje, jakie są podejmowane przez Dyrektora dotyczące spraw administracyjnych. Dyrektor Szkoły w różnych sytuacjach prosi pracowników o udział w podejmowaniu decyzji poprzez wyrażenie opinii.

Nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni, uczniowie i rodzice biorą udział w procesie podejmowania decyzji w Szkole. Dyrektor Szkoły daje możliwość wszystkim podmiotom na wypowiedzenie się na temat, w którym ma być podjęta decyzja.

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym współuczestniczył/a Pan/i w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły? KADR

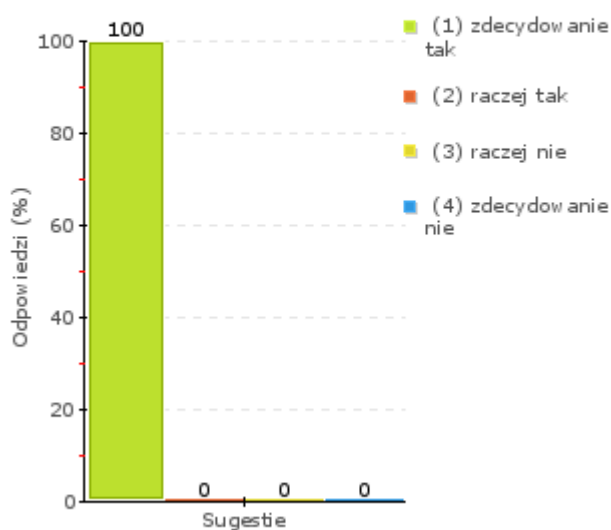
Liczebność: 55



Wykres 1j

Czy uczestniczy Pan/i w podejmowaniu decyzji dotyczących zarządzania szkołą? KADN

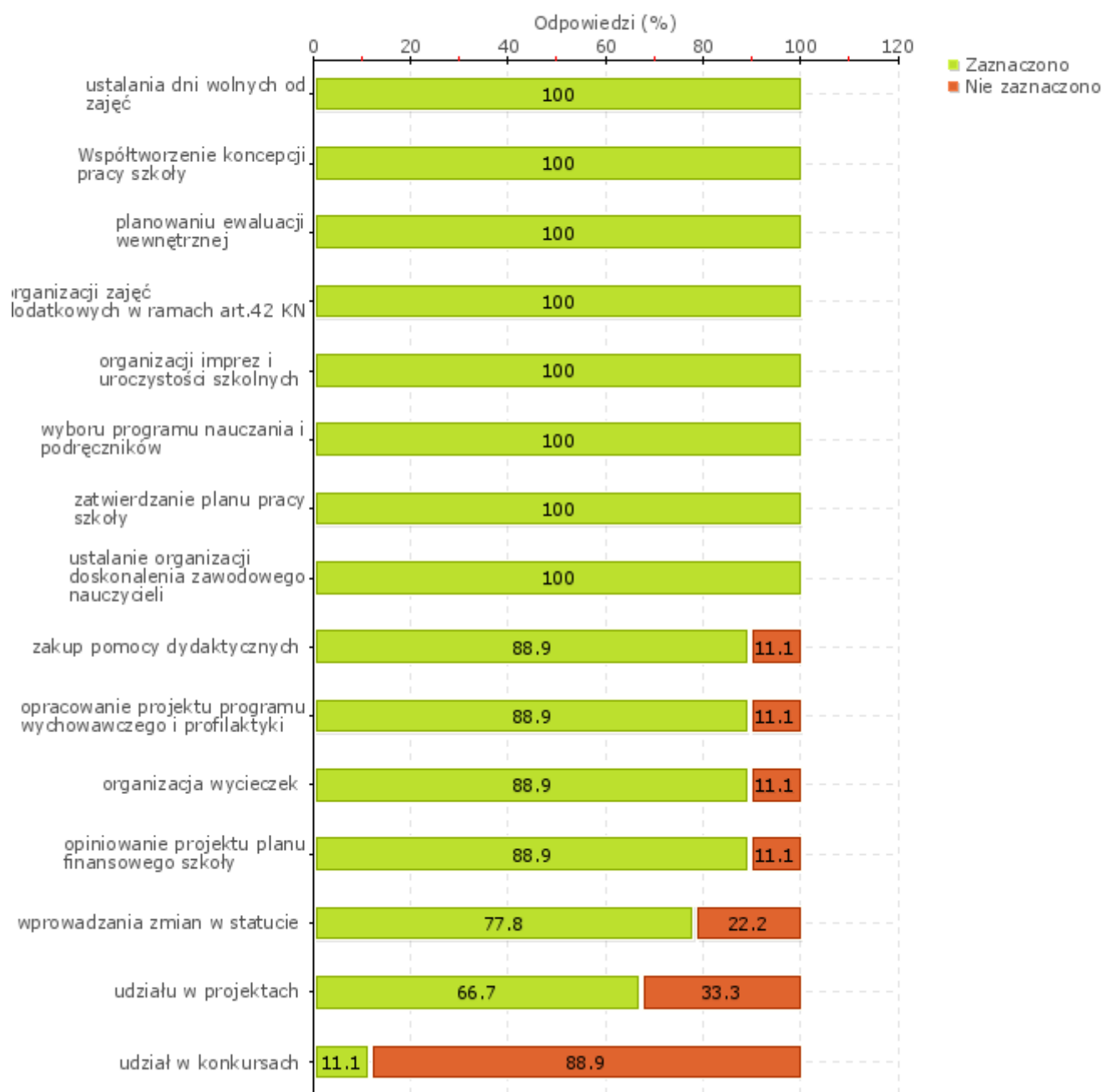
Liczebność: 9



Wykres 2j

[jeśli tak] Czego te decyzje dotyczą? Proszę podać przykłady. KADN

Liczebność: 9



Wykres 10

**Obszar badania:** Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb

Dyrektor Szkoły podejmuje skuteczne działania w poszukiwaniu współpracy z instytucjami i organizacjami środowiska lokalnego. Szkoła współpracuje przede wszystkim ze Stowarzyszeniem Sympatyków Grojca, Przedszkolem w Grojcu, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Chrzanowie, Samorządowym Ośrodkiem Kultury w Alwerni, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Alwerni, Komisją d/s Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Alwerni, Komisariatem Policji w Alwerni, Ochotniczą Strażą Pożarną w Grojcu. Ze Szkołą współpracują również osoby prywatne: przewodnicząca Koła Gospodyń Wiejskich w Grojcu.

Partnerzy wspierają Szkołę w realizacji działań poprzez pogadanki, prelekcje, przeprowadzenie próbnej ewakuacji, pozyskiwanie środków finansowych przekazywanych na potrzeby Szkoły, współorganizację imprez i uroczystości szkolnych i lokalnych.

Stowarzyszenie Sympatyków Grojca i Ochotnicza Straż Pożarna w Grojcu są instytucjami, które mają możliwość pozyskiwania w ramach projektów dotacje na zagospodarowanie czasu wolnego uczniów. W tym roku uczniowie Szkoły uczestniczą w comiesięcznych wyjazdach na basen oraz w ramach wycieczki zorganizowanej przez Ochotniczą Straż Pożarną uczniowie zwiedzali Kopalnię Węgla kamiennego "Guido" w Zabrze. Szkoła również w ramach tych dotacji została wyposażona.

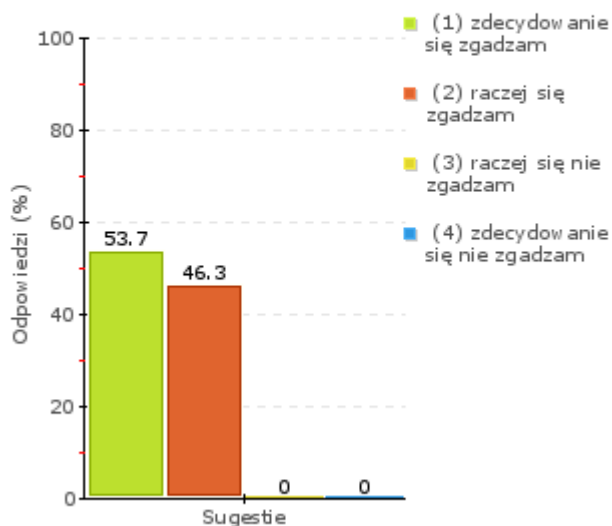
Dyrektor Szkoły ściśle współpracuje z Przedszkolem w Grojcu. Dzieci z Przedszkola uczestniczą we wspólnych imprezach organizowanych przez uczniów Szkoły.

Szkoła w ramach projektu "Młodzi wykształceni" otrzymała tablicę interaktywną, która jest zamontowana w sali lekcyjnej i wykorzystywana przez nauczycieli.

Wszyscy nauczyciele i rodzice twierdzą, że Dyrektor pozyskuje zewnętrzne zasoby, które służą rozwojowi uczniów (Wykres 1j).

Dyrektor szkoły pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów  
KADR

Liczebność: 55



Wykres 1j

# Raport sporządzili

- Rafał Pawłowski
- Beata Popek

Kurator Oświaty:

.....