

Treści nauczania PP II.2. DJ	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Człowiek, edukacja, życie prywatne	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń zna nazwy miejsc spędzania wakacji - rozumie globalnie tekst słuchany - potrafi się przedstawić i podać kilka informacji o sobie - potrafi przyporządkować wyrazy i wyrażenia ilustracjom lub piktogramom - uzupełnia tekst podanymi informacjami - odmienia czasowniki haben i sein w czasie teraźniejszym Präsens - zna niektóre formy odmiany czasownika sein w czasie przeszłym prostym Präteritum - zna zasady tworzenia czasu przeszłego złożonego Perfekt - zna zasadę odmiany czasowników modalnych w czasie teraźniejszym Präsens 	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń zna i stosuje nazwy miejsc spędzania wakacji - potrafi przyporządkować tekstom właściwe podane informacje - potrafi utworzyć dialog według przykładu i podanych informacji - potrafi tworzyć dialogi według przykładu, stosując wyrazy i wyrażenia poznane na lekcji - potrafi stworzyć mapę myśli ze swoimi danymi - potrafi się przedstawić i podać kilka informacji o sobie - potrafi przyporządkować wyrazy i wyrażenia ilustracjom lub piktogramom - uzupełnia tekst podanymi informacjami - potrafi wyrazić swoją opinię o nauczycielach oraz kolegach i koleżankach z klasy - przyporządkowuje wypowiedziom znaki zakazu - potrafi powiedzieć, co wolno, a czego nie wolno robić - zna odmianę czasownika sein w czasie przeszłym prostym Präteritum - zna i stosuje zasady tworzenia czasu 	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń potrafi przyporządkować tekstom właściwe podane informacje - potrafi tworzyć dialogi, stosując wyrazy i wyrażenia poznane na lekcji - potrafi powiedzieć, gdzie ktoś był na wakacjach, co tam robił i jaka była wtedy pogoda - uzupełnia tekst brakującymi informacjami - potrafi wyrazić swoją opinię o nauczycielach oraz kolegach i koleżankach z klasy - potrafi powiedzieć i zapisać, co wolno, a czego nie wolno robić - zna i stosuje odmianę czasownika sein w czasie przeszłym prostym Präteritum - zna i stosuje zasady tworzenia czasu przeszłego złożonego Perfekt, rzadko popełnia błędy - odmienia czasowniki modalne w czasie teraźniejszym Präsens oraz buduje z nimi zdania <ul style="list-style-type: none"> - tworzy zdania z przyimkami: an, auf, bei i in <p>w połączeniu z celownikiem</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń nazywa i poprawnie zapisuje miejsca spędzania wakacji - mówi, gdzie ktoś był na wakacjach, co tam robił i jaka była wtedy pogoda - samodzielnie tworzy dialogi na temat spędzania czasu wolnego - potrafi przedstawić się i opowiedzieć o sobie - informuje o swoich umiejętnościach i zainteresowaniach - opisuje ludzi ze swojego otoczenia - pyta o opinię na temat nauczycieli oraz kolegów i koleżanek z klasy - wyraża opinię o swoich nauczycielach oraz kolegach i koleżankach z klasy - informuje o tym, co wolno i czego nie wolno robić - stosuje przyimki an, auf, bei i in z celownikiem - stosuje w wypowiedziach czasownik sein w czasie przeszłym prostym Präteritum - tworzy czas przeszły złożony Perfekt - stosuje w wypowiedziach zaimki osobowe w bierniku - stosuje w wypowiedziach czasowniki modalne 	<p>- Uczeń spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, a także wykazuje się dodatkowymi umiejętnościami. Zawsze bezbłędnie buduje proste i logiczne zdania w czasie teraźniejszym i przeszłym. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek). Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczowych lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).</p>

Wymagania edukacyjne język niemiecki klasa VIII

		<p>przeszłego złożonego Perfekt, często popełnia błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> - odmienia czasowniki modalne w czasie teraźniejszym Präsens - zna przyimki an, auf, bei i in - w połączeniu z celownikiem 			
<p>Człowiek, miejsce zamieszkania, życie prywatne</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie globalnie tekst słuchany - zna nazwy typowych obowiązków domowych - potrafi przyporządkować ilustracjom wyrażenia - zna nazwy czynności wykonywanych podczas imprezy - zna słownictwo typowe dla redagowania zaproszeń - nazywa czynności dnia codziennego - rozumie globalnie tekst czytany - zna nazwy form spędzania czasu wolnego - potrafi przyporządkować tekstom ilustracje - zna zasady tworzenia czasu przeszłego Perfekt - częściowo zna zasadę tworzenia czasu przeszłego Perfekt z czasownikami posiłkowymi 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi odpowiedzieć poprawnie na większość pytań odnoszących się do tekstu słuchowego - zna i stosuje nazwy typowych obowiązków domowych, - potrafi tworzyć dialogi według przykładu, stosując wyrazy i wyrażenia poznane na lekcji - informuje o swoich obowiązkach domowych w formie ustnej i pisemnej, - Zna i stosuje nazwy czynności wykonywanych podczas imprezy - zna i stosuje słownictwo typowe dla redagowania zaproszeń - wyraża opinię o imprezie - nazywa i stosuje słownictwo określające czynności dnia codziennego - potrafi przyporządkować pytaniom odpowiedzi - mówi, co robił rano - zna zasadę tworzenia zdań podrzędnych ze spójnikiem weil - zna kilka imiesłówów czasu przeszłego czasowników nieregularnych, - zna zasadę tworzenia czasu 	<p>Uczeń tworzy spójne i logiczne zdania, rzadko popełnia błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie szczegółowo słuchany tekst - mówi, jakie obowiązki ma w domu i kiedy je wypełnia - potrafi zaprosić na imprezę towarzyską - opowiada, co robił podczas imprezy - zadaje pytania o wrażenia po imprezie - informuje o swoich wrażeniach po imprezie - opowiada o swoim poranku - przedstawia fakty z przeszłości w formie ustnej i pisemnej - tworzy dialogi na temat spędzania czasu wolnego - tworzy zdania poboczne ze spójnikiem weil - stosuje w wypowiedziach czas przeszły Perfekt czasowników regularnych i nieregularnych - z reguły poprawnie używa czasu przeszłego Perfekt z czasownikami posiłkowymi haben i sein 	<p>Uczeń tworzy spójne i logiczne zdania, mogą mu się zdarzyć drobne pojedyncze błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie szczegółowo słuchany tekst - mówi, jakie obowiązki ma w domu i kiedy je wypełnia - potrafi zaprosić na imprezę towarzyską - opowiada, co robił podczas imprezy - zadaje pytania o wrażenia po imprezie - informuje o swoich wrażeniach po imprezie - opowiada o swoim poranku - przedstawia fakty z przeszłości w formie ustnej i pisemnej - tworzy dialogi na temat spędzania czasu wolnego - tworzy zdania poboczne ze spójnikiem weil - stosuje w wypowiedziach czas przeszły Perfekt czasowników regularnych i nieregularnych - poprawnie używa czasu przeszłego Perfekt z czasownikami posiłkowymi haben i sein 	<p>Uczeń spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, a także wykazuje się dodatkowymi umiejętnościami. Buduje proste i logiczne zdania w czasie teraźniejszym i przeszłym. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek). Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).</p>

Wymagania edukacyjne język niemiecki klasa VIII

		przeszłego Perfekt z czasownikami posiłkowymi haben i sein			
Zdrowie, sport	<ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy części ciała - zna nazwy kilku chorób i dolegliwości - rozumie globalnie tekst słuchany - podaje znaczenie spójnika dass - zna zasady tworzenia trybu rozkazującego Imperativ - zna nazwy dyscyplin sportowych - zna nazwy obiektów sportowych - potrafi przyporządkować piktogramom właściwe nazwy dyscyplin sportowych 	<ul style="list-style-type: none"> - zna i stosuje nazwy części ciała - zna i stosuje nazwy kilku chorób i dolegliwości - zna zasadę tworzenia zdań ze spójnikiem dass - zna i stosuje zasady tworzenia trybu rozkazującego Imperativ - formułuje proste polecenia i na nie reaguje - zna i stosuje nazwy dyscyplin sportowych - zna i stosuje nazwy obiektów sportowych - mówi, jaki sport uprawia - zna odmianę czasownika haben w czasie Präteritum 	<p>Uczeń tworzy spójne i logiczne zdania, rzadko popełnia błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa i poprawnie zapisuje nazwy części ciała - mówi, co mu dolega - rozmawia o chorobach i dolegliwościach - podaje powód nieobecności - pyta o samopoczucie - przekazuje informacje, stosując spójnik dass - stosuje w wypowiedziach czasownik haben w czasie przeszłym prostym Präteritum - formułuje polecenia i na nie reaguje - tworzy tryb rozkazujący Imperativ - nazywa i poprawnie zapisuje dyscypliny sportowe oraz obiekty sportowe - rozmawia o aktywności fizyczne - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi nie zawsze adekwatnie do sytuacji (wypowiedzi pisemne i ustne) 	<p>Uczeń tworzy spójne i logiczne zdania, mogą mu się zdarzyć drobne pojedyncze błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa i poprawnie zapisuje nazwy części ciała - mówi, co mu dolega - rozmawia o chorobach i dolegliwościach - podaje powód nieobecności - pyta o samopoczucie - przekazuje informacje, stosując spójnik dass - stosuje w wypowiedziach czasownik haben w czasie przeszłym prostym Präteritum - formułuje polecenia i na nie reaguje - tworzy tryb rozkazujący Imperativ - nazywa i poprawnie zapisuje dyscypliny sportowe oraz obiekty sportowe - rozmawia o aktywności fizycznej - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji (wypowiedzi pisemne i ustne) 	<p>Uczeń spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, a także wykazuje się dodatkowymi umiejętnościami. Buduje proste i logiczne zdania w czasie teraźniejszym i przeszłym. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek). Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).</p>
Kultura, miejsce zamieszkania	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi przyporządkować niemieckim życzeniom i pozdrowieniom ich polskie odpowiedniki - rozumie globalnie tekst słuchany - zna nazwy pomieszczeń i niektóre nazwy czynności w nich wykonywanych - zna niektóre nazwy 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi tworzyć dialogi według przykładu, stosując wyrazy i wyrażenia poznane na lekcji - literuje wyrazy polskie i niemieckie - zna nazwy pomieszczeń i czynności w nich wykonywanych 	<p>Uczeń tworzy spójne i logiczne zdania, rzadko popełnia błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi złożyć życzenia i na nie odpowiedzieć - nazywa elementy adresu i adresu mailowego - podaje i poprawnie zapisuje adres - poprawnie literuje wyrazy polskie i niemieckie 	<p>Uczeń tworzy spójne i logiczne zdania, mogą mu się zdarzyć drobne pojedyncze błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi złożyć życzenia i na nie odpowiedzieć - nazywa elementy adresu i adresu mailowego - podaje i poprawnie zapisuje adres 	<p>Uczeń spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, a także wykazuje się dodatkowymi umiejętnościami. Buduje proste i logiczne zdania w czasie teraźniejszym i przeszłym. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika,</p>

Wymagania edukacyjne język niemiecki klasa VIII

	<p>mebli i sprzętów domowych</p> <p>- zna niektóre przyimki łączące się z celownikiem: an, auf, gegenüber, hinter, in, neben, vor, über, unter, zwischen</p>	<p>- zna nazwy mebli i sprzętów domowych</p> <p>zna przyimki łączące się z celowni- kiem: an, auf, gegenüber, hinter, in, neben, vor, über, unter, zwischen</p>	<p>- rozumie globalnie i szczegółowo tekst słuchany</p> <p>- nazywa pomieszczenia w mieszkaniu i mówi co w nich robi</p> <p>- stosuje w zdaniach dopełniacz rzeczownika</p> <p>- stosuje przyimki an, in, unter z celownikiem</p> <p>- nazywa meble i sprzęty domowe i poprawnie je zapisuje</p> <p>- z reguły poprawnie określa położenie osób i rzeczy</p> <p>- opisuje wybrane przez siebie pomieszczenie</p> <p>- stosuje przyimki określające położenie z celownikiem</p>	<p>- poprawnie literuje wyrazy polskie i niemieckie</p> <p>- nazywa pomieszczenia w mieszkaniu i mówi co w nich robi</p> <p>- stosuje w wypowiedziach dopełniacz rzeczownika</p> <p>- stosuje przyimki an, in, unter z celownikiem</p> <p>- nazywa meble i sprzęty domowe i poprawnie je zapisuje</p> <p>- określa poprawnie położenie osób i rzeczy</p> <p>- opisuje wybrane przez nauczyciela pomieszczenie</p> <p>- w wypowiedziach ustnych i pisemnych przedstawia swoje upodobania</p> <p>- stosuje przyimki określające położenie z celownikiem</p>	<p>poprawianie błędów, prowadzenie notatek). Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).</p>
<p>Zakupy i usługi, podróżowanie i turystyka, edukacja</p>	<p>- zna nazwy wybranych miejsc i budynków w mieście</p> <p>- zna niektóre określenia służące opisowi drogi</p> <p>- potrafi zapytać o drogę</p> <p>- rozumie globalnie tekst pisany</p> <p>- zna niektóre nazwy pomieszczeń w szkole</p> <p>- zna niektóre przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem</p>	<p>- rozumie globalnie tekst słuchany</p> <p>- potrafi tworzyć dialogi według przykładu, stosując podane słownictwo</p> <p>- zna nazwy większości miejsc i budynków w mieście</p> <p>- zna większość określeń służących opisowi drogi</p> <p>- potrafi zapytać o drogę i w prosty sposób wskazać drogę</p> <p>- rozumie globalnie i szczegółowo tekst pisany</p> <p>- zna większość nazw pomieszczeń w szkole</p> <p>- zna przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem</p>	<p>Uczeń tworzy spójne i logiczne zdania, rzadko popełnia błędy:</p> <p>- rozumie globalnie i szczegółowo tekst słuchany</p> <p>- z reguły potrafi powiedzieć, co gdzie kładzie</p> <p>- stosuje przyimki określające kierunek z biernikiem</p> <p>- nazywa budynki oraz miejsca w mieście i poprawnie je zapisuje</p> <p>- potrafi określić lokalizację miejsc w mieście</p> <p>- pyta o drogę</p> <p>- potrafi wskazać kierunek i opisać drogę</p> <p>- udziela krótkich odpowiedzi do tekstu</p> <p>- mówi, gdzie co się znajduje w szkole</p> <p>- potrafi wskazać drogę w swojej szkole</p>	<p>Uczeń tworzy spójne i logiczne zdania, mogą mu się zdarzyć drobne pojedyncze błędy:</p> <p>- potrafi powiedzieć, co gdzie kładzie</p> <p>- stosuje przyimki określające kierunek z biernikiem</p> <p>- nazywa budynki oraz miejsca w mieście i poprawnie je zapisuje</p> <p>- potrafi określić lokalizację miejsc w mieście</p> <p>- pyta o drogę</p> <p>- potrafi wskazać kierunek i opisać drogę</p> <p>- udziela wyczerpujących odpowiedzi do tekstu</p> <p>- mówi, gdzie co się znajduje w szkole</p> <p>- potrafi wskazać drogę w swojej szkole</p>	<p>Uczeń spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, a także wykazuje się dodatkowymi umiejętnościami. Buduje proste i logiczne zdania w czasie teraźniejszym i przeszłym. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek). Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - stosuje w wypowiedziach przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem - nie zawsze stosuje zwroty i formy grzecznościowe adekwatnie do sytuacji 	<ul style="list-style-type: none"> - stosuje w wypowiedziach przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem - zawsze stosuje zwroty i formy grzecznościowe adekwatnie do sytuacji - nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę 	
<p>Kultura, podróżowanie i turystyka</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe określenia związane z uczestnictwem w kulturze - rozumie globalnie tekst czytany - zna niektóre określenia związane z podróżą i zakwaterowaniem - zna niektóre zwroty służące wyrażeniu propozycji, jej akceptacji lub jej odrzucenia - zna częściowo odmianę czasownika werden w czasie teraźniejszym Präsens - zna zasadę tworzenia czasu przyszłego Futur I. 	<ul style="list-style-type: none"> - zna i stosuje podstawowe określenia związane z uczestnictwem w kulturze - rozumie globalnie i szczegółowo tekst czytany - zna i stosuje większość określeń związanych z podróżą i zakwaterowaniem - zna i stosuje większość zwrotów służących wyrażeniu propozycji, jej akceptacji lub jej odrzucenia - podaje podstawowe informacje o Szwajcarii - zna i stosuje odmianę czasownika werden w czasie teraźniejszym Präsens - zna i stosuje zasadę tworzenia czasu przyszłego Futur I. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń tworzy spójne i logiczne zdania, rzadko popełnia błędy: - mówi o swoich upodobaniach związanych z kulturą - wyraża opinię na temat kina i/lub teatru - składa propozycję - potrafi negocjować propozycje - potrafi przyjąć propozycję lub ją odrzucić - udziela informacji na temat Szwajcarii - przedstawia plany na przyszłość, stosując czas przyszły Futur I w formie pisemnej - rozmawia na temat programu wycieczki oraz oferty schroniska młodzieżowego. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń tworzy spójne i logiczne zdania, mogą mu się zdarzyć drobne pojedyncze błędy: - mówi o swoich upodobaniach związanych z kulturą - wyraża opinię na temat kina i/lub teatru - składa propozycję - potrafi negocjować propozycje - potrafi przyjąć propozycję lub ją odrzucić - udziela informacji na temat Szwajcarii - przedstawia plany na przyszłość, stosując czas przyszły Futur I w formie pisemnej i ustnej - rozmawia na temat programu wycieczki oraz oferty schroniska młodzieżowego - rozmawia na temat planowanej wycieczki klasowej/szkolnej - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia - wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób. 	<p>Uczeń spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, a także wykazuje się dodatkowymi umiejętnościami. Buduje zawsze bezbłędne logiczne zdania w czasie teraźniejszym i przeszłym. Zawsze reaguje adekwatnie do sytuacji; dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek); stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczowych i strategię kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami) oraz wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego.</p>

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych:

Ocenianie postępów uczniów jest dokonywane systematycznie i przyjmuje następujące formy:

- **kartkówki** (mogą być niezapowiedziane) obejmujące materiał z trzech ostatnich zajęć edukacyjnych; celem kartkówek jest głównie sprawdzian opanowania materiału leksykalnego (słownictwa) lub sprawdzenie przyswojenia materiału gramatycznego,
- **testy, sprawdziany** obejmujące materiał gramatyczno-leksykalno-komunikacyjny oraz sprawdzające 4 umiejętności uczniów (słuchanie, gramatykę, czytanie, pisanie) z danego działu tematycznego tzw. „Kapitel” lub z większej partii materiału;
- **odpowiedzi ustne** obejmujące materiał z trzech ostatnich zajęć edukacyjnych; celem odpowiedzi ustnych jest sprawdzian opanowania materiału gramatycznego, leksykalnego (słownictwo) lub poziomu umiejętności komunikacyjnych ucznia (tzn. reagowania na pytania nauczyciela: udzielania odpowiedzi, stawiania pytań, uzyskiwania i udzielania informacji, relacjonowania, negocjowania);
- **pisemne prace (wypracowania)** na zadany przez nauczyciela temat;
- **zadania domowe,**
- **praca na lekcji** - wypowiedzi pisemne i ustne, ćwiczenia wykonane w czasie lekcji,
- **zadania z ćwiczeń dołączonych do podręcznika** (oceniane są samodzielnie wykonane zadania oraz znajomość słownictwa zawartego w ćwiczeniach, przy ocenie uwzględnia się estetykę i poprawność wykonanych zadań (ćwiczeń).
- **prace projektowe** – zadania długoterminowe,
- **i inne** (prace nieobowiązkowe, wspólnie ustala zainteresowany uczeń z nauczycielem).

W czasie nauki zdalnej :

Ocenie przyjmuje tę samą formę co w czasie nauki stacjonarnej, czyli:

- **kartkówki** (mogą być niezapowiedziane) - obejmujące materiał z trzech ostatnich zajęć edukacyjnych; celem kartkówek jest głównie sprawdzian opanowania materiału leksykalnego (słownictwa) lub sprawdzenie przyswojenia materiału gramatycznego,
- **testy, sprawdziany** obejmujące materiał gramatyczno-leksykalno-komunikacyjny oraz sprawdzające 4 umiejętności uczniów (słuchanie, gramatykę, czytanie, pisanie) z danego działu tematycznego tzw. „Kapitel” lub z większej partii materiału;
- **odpowiedzi ustne** - obejmujące materiał z trzech ostatnich zajęć edukacyjnych; celem odpowiedzi ustnych jest sprawdzian opanowania materiału gramatycznego, leksykalnego (słownictwo) lub poziomu umiejętności komunikacyjnych ucznia (tzn. reagowania na pytania nauczyciela: udzielania odpowiedzi, stawiania pytań, uzyskiwania i udzielania informacji, relacjonowania, negocjowania);
- **pisemne prace (wypracowania)** na zadany przez nauczyciela temat;
- **zadania domowe,**
- **praca na lekcji**- wypowiedzi pisemne i ustne, ćwiczenia wykonane w czasie lekcji,
- **zadania z ćwiczeń dołączonych do podręcznika** (oceniane są samodzielnie wykonane zadania oraz znajomość słownictwa zawartego w ćwiczeniach, przy ocenie uwzględnia się estetykę i poprawność wykonanych zadań (ćwiczeń),
- **Wykonanie ćwiczeń interaktywnych** - rozwiązywanie quizów, krzyżówek, zadań słuchowych na różnych portalach edukacyjnych np. Wordwall, <https://niemiecki.ang.pl>, docwiczenia.pl, itp.;
- **prace projektowe** – zadania długoterminowe,
- **i inne** (prace nieobowiązkowe, wspólnie ustala zainteresowany uczeń z nauczycielem) .

Nauczyciel udostępnia ćwiczenia, linki do ćwiczeń/ filmów/quizów, karty pracy, kartkówki, sprawdziany, testy na platformie Teams.

Warunki i tryb otrzymania rocznej oceny klasyfikacyjnej wyższej niż przewidywana znajdują się w Statucie Szkoły.