

Wymagania edukacyjne, klasa 8 - j. angielski

Poziom A2+/B1 (według klasyfikacji ESOKJ):

Wiedza:

Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych:

- Człowiek
- Miejsce zamieszkania
- Edukacja
- Praca
- Życie prywatne
- Żywnienie
- Zakupy i usługi
- Podróżowanie i turystyka
- Kultura
- Sport
- Zdrowie
- Nauka i technika
- Świat przyrody
- Życie społeczne

UMIEJĘTNOŚCI

RECEPCJA	PRODUKCJA	INTERAKCJA
<p>SŁUCHANIE (A2): Uczeń potrafi zrozumieć wyrażenia i najczęściej używane słowa dotyczące go osobiście, jego rodziny i bezpośredniego otoczenia, potrafi zrozumieć główny sens zawarty w krótkich, prostych komunikatach i ogłoszeniach.</p> <p>SŁUCHANIE (B1)</p> <p>Uczeń potrafi zrozumieć główne myśli zawarte w jasnej, sformułowanej w standardowej odmianie języka wypowiedzi na znane mu tematy, typowe dla domu, szkoły, czasu wolnego itd. Potrafi zrozumieć główne wątki wielu programów radiowych i telewizyjnych traktujących o sprawach bieżących lub o sprawach interesujących go prywatnie lub zawodowo – wtedy, kiedy te informacje są podawane stosunkowo wolno i wyraźnie</p> <p>CZYTANIE (A2):</p> <p>Uczeń potrafi czytać bardzo krótkie, proste teksty. Potrafi znaleźć konkretne, przewidywalne informacje w prostych tekstach dotyczących życia codziennego, takich jak ogłoszenia, reklamy, prospekty, karty dań, rozkłady jazdy. Rozumie krótkie, proste listy prywatne.</p> <p>CZYTANIE (B1):</p> <p>Uczeń rozumie teksty składające się głównie ze słów najczęściej występujących, dotyczących życia codziennego lub zawodowego. Rozumie opisy wydarzeń, uczuć i pragnień zawarte w prywatnej korespondencji.</p>	<p>MÓWIENIE:</p> <p>Uczeń potrafi posłużyć się ciągiem wyrażeń i zdań, by w prosty sposób opisać swoją rodzinę, innych ludzi, warunki życia, swoje wykształcenie.</p> <p>PISANIE:</p> <p>Uczeń potrafi pisać krótkie i proste notatki lub wiadomości wynikające z doraźnych potrzeb. Potrafi napisać bardzo prosty list prywatny.</p>	<p>MÓWIENIE:</p> <p>Uczeń potrafi brać udział w zwykłej, typowej rozmowie wymagającej prostej i bezpośredniej wymiany informacji na znane mu tematy. Potrafi sobie radzić w bardzo krótkich rozmowach towarzyskich, nawet jeśli nie rozumie wystarczająco dużo, by samemu podtrzymać rozmowę</p>

--	--	--

WYMAGANY ZAKRES WIEDZY (środków językowych):

Słownictwo:

1. Człowiek: Części ciała, Wygląd zewnętrzny, Ubrania, Styl, Cechy charakteru, Uczucia i emocje,
2. Miejsce zamieszkania: Części domu, Meble i wyposażenie, Położenie, Życie na wsi i w mieście, Rodzaje domów, Konstrukcja there is/are
3. Życie prywatne: Rodzina, Etapy życia, Czynności codzienne, Czas wolny, Małżeństwo i związki, Święta i uroczystości, Konflikty i problemy,
4. Edukacja: Przedmioty szkolne, Typy szkół, Miejsca w szkole, Przybory szkolne, Pracownicy szkoły i uczniowie, Oceny i egzaminy, Życie szkolne,
5. Świat przyrody: Krajobraz, Kierunki świata, Pogoda, Zwierzęta, Części ciała zwierząt, Rośliny, Klęski żywiołowe, Zagrożenia i ochrona środowiska,
6. Podróżowanie i turystyka: Środki transportu i miejsca, Podróżowanie, Zakwaterowanie, Ekwipunek, Wakacje, Wskazywanie drogi,
7. Żywnienie: Żywność i napoje, Ilość i opakowania, Posiłki, Przygotowanie potraw, Zamawianie potraw w restauracji,
8. Zdrowie: Kontuzje, choroby i objawy, Narządy wewnętrzne, Służba zdrowia, Leczenie, Zdrowy tryb życia, Uzależnienia,
9. Nauka i technika: Technika, Komputery, Dziedziny nauki i naukowcy, Nauki ścisłe i przyrodnicze, Telefon komórkowy, Praca naukowca,
10. Sport: Dyscypliny sportowe, Sporty ekstremalne, Sprzęt sportowy, Ludzie w sporcie, Miejsca uprawiania sportu, Współzawodnictwo,
11. Praca: Zawody, Miejsca pracy, Wynagrodzenie, Ludzie w pracy, Aspekty w pracy, Poszukiwanie pracy, Pytania pośrednie, Mowa zależna, Słotwórstwo: tworzenie nazw zawodów.
12. Zakupy i usługi: Rodzaje sklepów, Towary, Kupowanie ubrań, Pieniądze, Składanie reklamacji, Usługi, Reklama,

Struktury gramatyczne:

1. Czas Present Simple, Czas Present Continuous, Czasowniki wyrażające czynności i stany, Konstrukcje czasownikowe z formą gerund lub bezokolicznikiem, Czasowniki złożone, Przymiotniki z końcówkami -ed i -ing.
2. Wyrażenia some/any, Przyimki czasu i miejsca, Przyimki po czasownikach i przymiotnikach, Liczba mnoga rzeczowników, Spójniki, Zakończenia przymiotników, Przymiotniki złożone, Czasowniki złożone.
3. Czas Past Simple, Czas Present Perfect, Zaimki zwrotne i wzajemne, Rzeczowniki złożone

4. Przymiotniki i przysłówki, Stopniowanie przymiotników, Przedimki, Wyrażenia do porównywania: too, enough, as...as, Przymiotniki o znaczeniu przeciwnym tworzone przy użyciu przedrostków.
5. Czasowniki modalne can/could, may, must/mustn't have to, Zwrot zamierzenia "be going to", Czas Future Simple, Czas Present Continuous do wyrażania przyszłości, Przymiotniki odrzeczownikowe.
6. dopełniacz saksoński, Zaimki wskazujące, osobowe i dzierżawcze, Formy dzierżawcze rzeczownika, Czas Past Continuous, Czasowniki złożone.
7. Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, Tryb rozkazujący, Określniki ilości używane z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi.
8. Zdania warunkowe, typ 0, 1, 2, Trybu rozkazujący, Tworzenie przymiotników.
9. Strona bierna w czasach Present Simple, Past Simple, Present Perfect, Future Simple z czasownikami modalnymi, Rzeczowniki odprzymiotnikowe i odrzeczownikowe.
10. Liczebniki główne i porządkowe, Czas Past Perfect.
11. Zaimki one/ones, other, another, Zdania z dwoma dopełnieniami, Pytania szczegółowe w różnych czasach.

Wymagania na poszczególne oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne

Przyjmuje się, że na każdym poziomie wyższym uczeń opanował wymagania edukacyjne objęte poziomem niższym.

	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Wiadomości: środki językowe, fonetyka, ortografia	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, • zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, • popełnia sporo błędów leksykalno- gramatycznych w trudniejszych zadaniach. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia nieliczne błędy leksykalno- gramatyczne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, • poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia sporadyczne błędy leksykalno- gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, • poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • nie popełnia błędów leksykalno- gramatyczne,
Umiejętności- Recepcja	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa, • rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.

<p>Umiejętności-Produkcja</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, zdania pojedyncze, w formie pisemnej dwa, trzy zdania, • uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, • wypowiedzi ucznia są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne, • uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur, • uczeń popełnia liczne błędy leksykalno- gramatyczne, które mogą zakłóca komunikację. 	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje przynajmniej połowę istotnych informacji, • wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne, • uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, • uczeń popełnia sporo błędów leksykalno- gramatycznych, które jednak nie zakłócają komunikacji. 	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi ustne i/lub prace pisemne ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, • wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, • uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury, • uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, niezakłócające komunikacji, • uczeń stosuje odpowiednią formę i styl. 	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi/prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, • wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, • uczeń stosuje różnorodne słownictwo i struktury, • uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, • uczeń stosuje odpowiednią formę i styl. 	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi/prace pisemne ucznia są płynne i mają zawsze odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, i je rozwija • wypowiedzi ucznia są zawsze logiczne i spójne, • uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, • uczeń <u>nie</u> popełnia błędów leksykalno-gramatycznych, • uczeń zawsze stosuje odpowiednią formę i styl.