

## Wymagania edukacyjne - j. angielski klasa 7

Uczeń posługujący się językiem na poziomie A2 rozumie wypowiedzi i często używane wyrażenia związane z najistotniejszymi sprawami (np.: podstawowe informacje dotyczące rozmówcy, jego rodziny, zakupów, otoczenia, pracy). Potrafi porozumiewać się w typowych, prostych sytuacjach komunikacyjnych, wymagających jedynie bezpośredniej wymiany zdań na tematy znane i powtarzające się. Potrafi w prosty sposób opisywać środowisko, z którego się wywodzi i bezpośrednio otoczenie, a także wypowiadać się w sposób bardzo prosty na tematy związane z najważniejszymi potrzebami. Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych:

ŻYCIE PRYWATNE: czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu;

CZŁOWIEK: wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje; rzeczy osobiste,

MIEJSCE ZAMIESZKANIA: pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe;

KULTURA: dziedziny kultury :muzyka, film, sztuka

PRACA: zawody, obowiązki, miejsca pracy

TURYSTYKA : baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie, środki transportu, orientacja w terenie

ZAKUPY : rodzaje sklepów, towary i ich cechy, promocje, sprzedawanie, sposoby płatności,

NAUKA i TECHNIKA : odkrycia naukowe, wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych.

SPORT : uprawianie sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe

SZKOŁA : szkoła i jej pomieszczenia, zajęcia pozalekcyjne, życie szkoły, przedmioty nauczania, oceny szkolne, uczenie się, formy spędzania czasu wolnego

ZDROWIE : tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie

ŻYWIENIE : artykuły spożywcze, nawyki żywieniowe, lokale gastronomiczne, posiłki i ich przygotowanie

ŚRODOWISKO NATURALNE: rośliny i zwierzęta, krajobraz, ekologia

**Struktury gramatyczne:**

- czasowniki: *love, like, don't mind, don't like, hate +ing.*
- okoliczniki częstotliwości: *sometimes, often, hardly ever, never, once/twice a week, every (Saturday).*
- Czasy teraźniejsze: *present simple, present continuous, present perfect*
- Czasownik **to be/ have got**
- Czasy przeszłe : *past simple, past continuous; użycie spójników when/while*
- Czasowniki modalne: *should/shouldn't, must/mustn't, have to, can/can't, could/couldn't*
- *Struktury would like / wouldn't like* do mówienia o swoich zainteresowaniach, o tym, co chciałby a czego nie chciałby robić.
- Formy określania przyszłości: *future simple, be going to, present continuous*
- Stopniowanie przymiotników i przysłówków, struktura ... *better than ..., as.....as; too, enough*
- Indefinite pronouns: *anybody, somebody noone everybody itp..*
- *Present and past simple passive*
- Zdania warunkowe ( 0, 1 conditionals)
- Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne
- Liczebniki główne, porządkowe

**Wymagania na poszczególne oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne**

**Przyjmuje się, że na każdym poziomie wyższym uczeń opanował wymagania edukacyjne objęte poziomem niższym.**

	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<b>Wiadomości: środki językowe, fonetyka, ortografia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń,</li> <li>popelnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie,</li> <li>zna proste, elementarne struktury gramatyczne (podstawowe czasy present simple, past simple, future simple)</li> <li>popelnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo zna i stosuje słownictwo z poznanych obszarów</li> <li>popelnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie,</li> <li>zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, ale popelnia sporo błędów leksykalno- gramatycznych w trudniejszych zadaniach.</li> </ul>	<p>Zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia,</li> <li>zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,</li> <li>popelnia nieliczne błędy leksykalno- gramatyczne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia,</li> <li>poprawnie je zapisuje i wymawia,</li> <li>zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,</li> <li>popelnia sporadyczne błędy leksykalno- gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia,</li> <li>bezbłędnie je zapisuje i wymawia,</li> <li>zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,</li> <li>nie popelnia błędów leksykalno- gramatycznych</li> </ul>

<p><b>Słuchanie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi.</li> <li>• Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.</li> <li>• Mimo pomocy, z trudnością określa intencje nadawcy wypowiedzi.</li> <li>• Mimo pomocy, z trudnością określa kontekst wypowiedzi.</li> <li>• Mimo pomocy, z trudnością określa główną myśl wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</li> <li>• Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji, popełnia dość liczne błędy.</li> <li>• Z niewielką pomocą stara się określić intencje nadawcy wypowiedzi.</li> <li>• Z niewielką pomocą stara się określić kontekst wypowiedzi.</li> <li>• Z niewielką pomocą stara się określić główną myśl wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi</li> <li>• Popołniając nieliczne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.</li> <li>• Popołniając nieliczne błędy, określa intencje nadawcy wypowiedzi.</li> <li>• Popołniając nieliczne błędy, określa kontekst wypowiedzi.</li> <li>• Popołniając nieliczne błędy, określa główną myśl wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</li> <li>• Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje i.</li> <li>• Bez problemu samodzielnie określa intencje nadawcy wypowiedzi.</li> <li>• Bez problemu samodzielnie określa kontekst wypowiedzi.</li> <li>• Bez problemu samodzielnie określa główną myśl wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Świetnie rozumie ogólny sens zarówno prostych jak i bardziej złożonych wypowiedzi.</li> <li>• Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi wszystkie informacje</li> <li>• Samodzielnie określa intencje nadawcy wypowiedzi.</li> <li>• Samodzielnie określa kontekst wypowiedzi.</li> <li>• Samodzielnie określa główną myśl wypowiedzi.</li> </ul>
<p><b>Czytanie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>• Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.</li> <li>• Mimo pomocy z trudem określa główną myśl tekstu/fragmentu tekstu.</li> <li>• Mimo pomocy z trudem określa intencje autora tekstu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>• Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.</li> <li>• Z niewielką pomocą na ogół poprawnie określa główną myśl tekstu/ fragmentu tekstu.</li> <li>• Na ogół poprawnie określa intencje autora tekstu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>• Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.</li> <li>• Na ogół poprawnie określa główną myśl tekstu/ fragmentu tekstu.</li> <li>• Na ogół poprawnie określa intencje autora tekstu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu.</li> <li>• Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje</li> <li>• Z łatwością samodzielnie określa główną myśl tekstu/ fragmentu tekstu.</li> <li>• Z łatwością i poprawnie określa intencje autora tekstu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezbłędnie rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu.</li> <li>• Samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje</li> <li>• Z łatwością samodzielnie określa główną myśl tekstu/ fragmentu tekstu.</li> <li>• Z łatwością i bezbłędnie określa intencje autora tekstu.</li> </ul>

<p><b>Mówienie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację: przedstawia fakty z przeszłości (np. opisuje, co się wydarzyło konkretnym osobom); opisuje ludzi, miejsca, przedmioty, wydarzenia i zjawiska; opowiada o wydarzeniach przeszłych (np. co było na śniadanie), opowiada o czynnościach z teraźniejszości (dot. opisu ilustracji), wyraża i uzasadnia swoją opinię, przedstawia fakty z teraźniejszości (np. co należy zrobić, jeśli zachodzi konkretna okoliczność), opisuje upodobania (np. dot. potraw).</li> <li>Rzadko poprawnie rozpoznaje liczbę sylab w wyrazach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając dość liczne błędy częściowo zaburzające komunikację: przedstawia fakty z przeszłości (np. opisuje, co się wydarzyło konkretnym osobom); opisuje ludzi, miejsca, przedmioty, wydarzenia i zjawiska; opowiada o wydarzeniach przeszłych (np. co było na śniadanie), opowiada o czynnościach z teraźniejszości (dot. opisu ilustracji), wyraża i uzasadnia swoją opinię, przedstawia fakty z teraźniejszości (np. co należy zrobić, jeśli zachodzi konkretna okoliczność), opisuje upodobania (np. dot. potraw).</li> <li>Czasami poprawnie rozpoznaje liczbę sylab w wyrazach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popełniając nieliczne niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: przedstawia fakty z przeszłości (np. opisuje, co się wydarzyło konkretnym osobom); opisuje ludzi, miejsca, przedmioty, wydarzenia i zjawiska; opowiada o wydarzeniach przeszłych (np. co było na śniadanie), opowiada o czynnościach z teraźniejszości (dot. opisu ilustracji), wyraża i uzasadnia swoją opinię, przedstawia fakty z teraźniejszości (np. co należy zrobić, jeśli zachodzi konkretna okoliczność), opisuje upodobania (np. dot. potraw).</li> <li>Na ogół poprawnie rozpoznaje liczbę sylab w wyrazach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: przedstawia fakty z przeszłości (np. opisuje, co się wydarzyło konkretnym osobom); opisuje ludzi, miejsca, przedmioty, wydarzenia i zjawiska; opowiada o wydarzeniach przeszłych (np. co było na śniadanie), opowiada o czynnościach z teraźniejszości (dot. opisu ilustracji), wyraża i uzasadnia swoją opinię, przedstawia fakty z teraźniejszości (np. co należy zrobić, jeśli zachodzi konkretna okoliczność), opisuje upodobania (np. dot. potraw).</li> <li>Poprawnie rozpoznaje liczbę sylab w wyrazach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Używa bogatego słownictwa tworząc proste i złożone wypowiedzi ustne: bezbłędnie przedstawia fakty z przeszłości (np. opisuje, co się wydarzyło konkretnym osobom); opisuje ludzi, miejsca, przedmioty, wydarzenia i zjawiska; opowiada o wydarzeniach przeszłych (np. co było na śniadanie), opowiada o czynnościach z teraźniejszości (dot. opisu ilustracji), wyraża i uzasadnia swoją opinię, przedstawia fakty z teraźniejszości (np. co należy zrobić, jeśli zachodzi konkretna okoliczność), opisuje upodobania (np. dot. potraw).</li> <li>Jego wypowiedzi są logiczne i wyczerpujące</li> <li>Zawsze poprawnie rozpoznaje liczbę sylab w wyrazach.</li> </ul>
------------------------	---	---	---	--	--

<p><b>Pisanie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, miejsca, przedmioty i zjawiska (np. miejsca, w których można dobrze zjeść), opisuje upodobania (np. swoje ulubione miejsce), opisuje fakty z teraźniejszości (np. píše zaproszenie na przyjęcie urodzinowe).</li> <li>wypowiedzi ucznia są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne,</li> <li>stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur,</li> <li>popełnia liczne błędy leksykalno- gramatyczne, które mogą zakłóca komunikację.</li> <li>prace są bardzo krótkie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, miejsca, przedmioty i zjawiska (np. miejsca, w których można dobrze zjeść), opisuje upodobania (np. swoje ulubione miejsce), opisuje fakty z teraźniejszości (np. píše zaproszenie na przyjęcie urodzinowe).</li> <li>wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne,</li> <li>stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,</li> <li>popełnia sporo błędów leksykalno- gramatycznych, które jednak nie zakłócają komunikacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, miejsca, przedmioty i zjawiska)</li> <li>przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje,</li> <li>wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, mają odpowiednią długość</li> <li>stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury,</li> <li>popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, niezakłócające komunikacji,</li> <li>stosuje odpowiednią formę i styl.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne. Jego prace mają odpowiednią długość.</li> <li>uczeń stosuje różnorodne słownictwo i struktury,</li> <li>popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne,</li> <li>stosuje odpowiednią formę i styl.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy zarówno proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne,</li> <li>Jego prace są dobrze skonstruowane, logiczne, mają odpowiednią długość</li> <li>stosuje bogate słownictwo i struktury,</li> <li>uczeń <u>nie</u> popełnia błędów leksykalno-gramatycznych,</li> <li>uczeń zawsze stosuje odpowiednią formę i styl</li> </ul>
<p><b>Reagowanie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reaguje w prostych sytuacjach, często popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Swobodnie i niemal bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Swobodnie i bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje</li> </ul>

<p><b>Przetwarzanie tekstu</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z trudem i często niepoprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.</li> <li>• Z trudem i często niepoprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim, czasem popełniając błędy.</li> <li>• Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, czasem popełniając błędy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.</li> <li>• Na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim.</li> <li>• Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. (sporadycznie mogą zdarzyć się drobne błędy)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z łatwością i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim.</li> <li>• Z łatwością i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.</li> </ul>
------------------------------------	--	---	---	--	---