

Wymagania edukacyjne dla klasy czwartej, podręcznik: „Together klasa 4”

CELUJĄCY

- Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą a ponadto :
- korzystając ze źródeł informacji w języku obcym potrafi wykonać pracę pisemną, prezentację multimedialną lub wypowiedzieć się na zadany wcześniej temat (tematy projektów semestralnych)
- potrafi opisać i porównać najważniejsze święta i zwyczaje w krajach anglojęzycznych
- potrafi zbudować dłuższą wypowiedź ustną lub pisemną zawierającą zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne bez podanego wcześniej wzoru i tematu

BARDZO DOBRY

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego na ocenę bardzo dobrą (5) dla klasy czwartej

gramatyka

Uczeń potrafi poprawnie zrozumieć i przetworzyć oraz zbudować spójne zdania w formie ustnej oraz pisemnej, operując:

- czasownikiem to be w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
- czasownikiem modalnym can w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
- czasownikiem have got/has got w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
- pytaniami what/who/where/whose/how
- zdaniami w trybie rozkazującym
- przedimkami określonymi (the) i nieokreślonymi (a/ an)
- czasem Present Simple w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
- zaimkami wskazującymi this, that, these, those
- zaimkami osobowymi: I, you, he, she, it, we, you, they
- rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi
- zwrotami there is, there are w formie twierdzącej i przeczącej
- czasem present continuous w zdaniach, przeczeniach i pytaniach
- przymiotnikami miejsca: on, in, under behind,n
- czasownikiem to like w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących

słownictwo

Uczeń zawsze stosuje słownictwo w szerokim zakresie, odpowiednio do zadania. Uczeń zna przynajmniej 86 % podanych zwrotów i słówek:

liczbą mnogą rzeczowników

określaniami ilości przy użyciu some, any i a lot of

przymiotnikami dzierżawczymi: my, your ,his, her, our, your, their

dopełniaczem saksońskim ex. Tom's book

People and places

- Zna i poprawnie nazywa liczby, kolory, alfabet, przybory szkolne, rzeczy osobiste; podaje dane personalne oraz określa czas.
- Zna i poprawnie podaje nazwy dni tygodnia.
- Podaje i poprawnie stosuje czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka

- Z łatwością i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się liczebnikami 1-100.
- Z łatwością i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje dane personalne.
- Bezproblemowo nazywa narodowości, państwa i wybrane miejsca.
- Zna zaimki osobowe i zawsze prawidłowo używa ich w zdaniach.

Me and my clothes

- Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje dane personalne, nazywa rzeczy osobiste i ubrania oraz cechy charakteru.
- Z łatwością określa czas podając godziny i nazywa formy spędzania wolnego czasu.
- Zna i zawsze poprawnie stosuje przymiotniki przed rzeczownikami.

Our things

- Zna i poprawnie stosuje nazwy rzeczy osobistych i elementów wyposażenia domu.
- Zna i poprawnie stosuje słownictwo związane z kupowaniem i sprzedawaniem.
- Z łatwością i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się liczebnikami 1-100.
- Zna i z łatwością stosuje przymiotniki do opisywania przedmiotów.

Family and friends

- Zna i poprawnie stosuje nazwy rzeczy osobistych i elementów wyposażenia domu.
- Zna i poprawnie stosuje słownictwo związane z kupowaniem i sprzedawaniem.
- Z łatwością i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się liczebnikami 1-100.
- Zna i z łatwością stosuje przymiotniki do opisywania przedmiotów.

Me and my food

- Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy produktów spożywczych.
- Poprawnie posługuje się rzeczownikami policzalnymi w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalnymi.

Out and about

- Zna i z łatwością nazywa czynności dnia codziennego oraz formy spędzania wolnego czasu.
- Zna i poprawnie nazywa dyscypliny sportowe.
- Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem modalnym *can* i bezbłędnie je tworzy.

My week

- Zna i z łatwością nazywa formy spędzania wolnego czasu oraz codziennych czynności.
- Zna i z łatwością określa czas- podaje godziny, dni tygodnia, posługuje się wyrażeniami czasu.

Time out!

- Zna i z łatwością nazywa czynności życia codziennego oraz formy spędzania wolnego czasu, ze szczególnym naciskiem na zajęcia wakacyjne
- Zna i poprawnie nazywa typowe miejsca w mieście.
- Zna i z łatwością podaje wymagane instrukcje stosowane przy wskazywaniu drogi.

Umiejętności

PISANIE

Uczeń tworzy wypowiedzi pisemne zawierające pełne zdania, proste ale poprawne struktury gramatyczne i słownictwo z lekcji. Potrafi w spójny sposób zorganizować tekst, w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie wymagane zagadnienia. Długość tekstu jest określona przez

nauczyciela i zależy od rodzaju wypowiedzi pisemnej. Poprawnie stosuje zasady pisowni i interpunkcji

SŁUCHANIE

Uczeń rozumie wypowiedzi ze słuchu: reaguje na wszystkie polecenia, rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia, rozumie ogólny sens tekstu, wyszukuje informacje szczegółowe w tekście słuchanym, rozumie intencje rozmówców, rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych

MÓWIENIE

Uczeń tworzy rozbudowane wypowiedzi ustne zawierające szeroki zakres słownictwa, potrafi mówić spójnie i bez zawahań. W sposób naturalny reaguje na sytuacje dnia codziennego. Posługuje się poprawną wymową – można go zrozumieć bez trudności, popełnia niewiele błędów

CZYTANIE

Uczeń rozumie ogólny sens wypowiedzi pisemnej, potrafi wyszukać szczegółowe informacje w tekście, po cichym przeczytaniu tekstu, wykonuje zadania na zrozumienie, uczeń stosuje strategie komunikacyjne: domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie sens ogólny tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, potrafi przetworzyć tekst: przekazać ustnie lub zapisać informacje uzyskane z tekstu czytanego

projekty

Uczeń potrafi wykonać bardzo interesującą pracę, w sposób wyczerpujący zadany temat, używa bogatego słownictwa i stosuje poprawnie konstrukcje gramatyczne. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym np. Internet, media, encyklopedia oraz potrafi korzystać ze słownika.

DOBRY

Wymagania edukacyjne na ocenę dobrą (4) z języka angielskiego dla klasy czwartej

gramatyka

Uczeń potrafi zazwyczaj poprawnie zrozumieć i przetworzyć oraz zbudować w formie ustnej oraz pisemnej zdania, w większości przypadków spójne, operując większością prostych struktur:

- czasownikiem to be w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
- czasownikiem modalnym can w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
- czasownikiem have got/has got w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
- pytaniami what/who/where/whose/how
- zdaniami w trybie rozkazującym
- przedimkami określonymi (the) i nieokreślonymi (a/ an)
- czasem Present Simple w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących [?] zaimkami wskazującymi this, that, these, those
- zaimkami osobowymi: I, you, he, she, it, we, you, they
- liczbą mnogą rzeczowników
- określeniem ilości przy użyciu some, any i a lot of
- przymiotnikami dzierżawczymi: my, your, his, her, our, your, their
- dopełniaczem saksońskim ex. Tom's book
- rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi

- zwrotami there is, there are w formie twierdzącej i przeczącej
- czasem present continuous w zdaniach, przeczeniach i pytaniach
- przymkami miejsca: on, in, under behind,
- czasownikiem to like w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących

słownictwo

Uczeń na ogół stosuje słownictwo w szerokim zakresie, odpowiednio do zadania. Uczeń zna przynajmniej 70% podanych zwrotów i słówek:

People and places

- W większości zna i na ogół poprawnie nazywa liczby, kolory, alfabet, przybory szkolne, rzeczy osobiste; podaje dane personalne oraz określa czas.
- Na ogół poprawnie podaje nazwy dni tygodnia.
- Na ogół poprawnie posługuje się liczebnikami 1-100.
- Na ogół poprawnie podaje dane personalne.
- Zwykle poprawnie nazywa narodowości, państwa i wybrane miejsca.
- Zna zaimki osobowe i na ogół prawidłowo używa ich w zdaniach

Me and my clothes

- Na ogół zna i umie podać podaje dane personalne, nazywa rzeczy osobiste i ubrania oraz cechy charakteru.
- Na ogół poprawnie określa czas podając godziny i nazywa formy spędzania wolnego czasu. .

Our things

- Na ogół zna i poprawnie stosuje nazwy rzeczy osobistych i elementów wyposażenia domu.
- Zna i na ogół poprawnie stosuje słownictwo związane z kupowaniem i sprzedawaniem.
- Zna i na ogół poprawnie posługuje się liczebnikami 1-100.
- Zna i na ogół poprawnie stosuje przymiotniki do opisywania przedmiotów.

Family and friends

- Zna i na ogół poprawnie podaje nazwy członków rodziny.
- Zna i na ogół poprawnie stosuje wymagane podstawowe przymiotniki stosuje wymagane podstawowe przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny i cechy charakteru.

Me and my food

- Zna i na ogół poprawnie podaje wymagane nazwy produktów spożywczych.
- Na ogół poprawnie posługuje się rzeczownikami policzalnymi w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalnymi.

Out and about

- Zna i na ogół poprawnie nazywa czynności dnia codziennego oraz formy spędzania wolnego czasu.
- Zna i na ogół poprawnie nazywa dyscypliny sportowe.

My week

- Zna i na ogół poprawnie nazywa formy spędzania wolnego czasu oraz codziennych czynności.
- Zna i zazwyczaj poprawnie określa czas: podaje godziny, dni tygodnia, posługuje się wyrażeniami czasu.

Time out!

- Zna i na ogół poprawnie nazywa czynności życia codziennego oraz formy spędzania wolnego czasu, ze szczególnym naciskiem na zajęcia wakacyjne.

- Zna i na ogół poprawnie nazywa typowe miejsca w mieście.
- Zna i na ogół poprawnie podaje wymagane instrukcje stosowane przy wskazywaniu drogi.

Umiejętności

PISANIE

Uczeń tworzy wypowiedzi pisemne na ogół zawierające pełne zdania, proste ale poprawne struktury gramatyczne i słownictwo z lekcji. Potrafi zwykle w spójny sposób zorganizować tekst, w zadaniu pisemnym zawiera większość wymaganych zagadnień. Pisze teksty nieznacznie krótsze od wymaganej długości. (Długość tekstu jest określona przez nauczyciela i zależy od rodzaju wypowiedzi pisemnej). Na ogół poprawnie stosuje zasady pisowni i interpunkcji.

SŁUCHANIE

Uczeń rozumie znaczną większość wypowiedzi ze słuchu: zwykle poprawnie reaguje na polecenia, rozumie znaczną większość zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia, rozumie ogólny sens tekstu, wyszukuje informacje szczegółowe w tekście słuchanym, zwykle rozumie intencje rozmówców, rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych, zwykle potrafi rozróżnić dźwięki

MÓWIENIE

Uczeń tworzy wypowiedzi ustne zawierające dość szeroki zakres słownictwa, potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem. W sposób naturalny reaguje na sytuacje dnia codziennego. Posługuje się w miarę poprawnym językiem i wymową – można go zrozumieć bez trudności, popełnia niewiele błędów, umie zazwyczaj w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie

CZYTANIE

Uczeń rozumie ogólny sens wypowiedzi pisemnej, potrafi wyszukać większość szczegółowych informacji w tekście, po cichym przeczytaniu tekstu zwykle wykonuje zadania na zrozumienie, uczeń zwykle poprawnie stosuje strategie komunikacyjne: domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie sens ogólny tekstu zawierającego nieznanne słowa i zwroty.

projekty

Uczeń potrafi wykonać interesującą pracę, ale niewyczerpującą zadanego tematu i możliwości leksykalnych. Zdania użyte w pracy są proste, ale w większości poprawne. Uczeń umie korzystać ze źródeł informacji w języku obcym np. Internet, media, encyklopedia oraz potrafi korzystać ze słownika.

DOSTATECZNY

Wymagania edukacyjne na ocenę dostateczną (3) z języka angielskiego dla klasy czwartej

gramatyka

Uczeń potrafi czasami zrozumieć i przetworzyć oraz zbudować zdania w formie pisemnej i ustnej, raczej spójne, operując większością prostych struktur:

- czasownikiem to be w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
- czasownikiem modalnym can w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
- czasownikiem have got/has got w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących

- pytaniami what/who/where/whose/how
- zdaniami w trybie rozkazującym
- przedimkami określonymi (the) i nieokreślonymi (a/ an)
- czasem Present Simple w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
- zaimkami wskazującymi this, that, these, those
- zaimkami osobowymi: I, you, he, she, it, we, you, they
- rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi
- zwrotami there is, there are w formie twierdzącej i przeczącej
- czasem present continuous w zdaniach, przeczeniach i pytaniach
- przymkami miejsca: on, in, under behind,
- czasownikiem to like w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących

słownictwo

Uczeń używa słownictwa z niżej podanego zakresu, dysponując nim w ograniczonym stopniu odpowiednio do zadania. Uczeń zna przynajmniej 50% słówek i zwrotów z podanego zakresu:

People and places

- Częściowo zna i na ogół poprawnie nazywa liczby, kolory, alfabet, przybory szkolne, rzeczy osobiste; podaje dane personalne oraz określa czas.
- Częściowo zna liczebniki 1-100 i posługuje się nimi popełniając dość liczne błędy.
- Popełniając dość liczne błędy, podaje dane personalne.
- Częściowo zna i nazywa niektóre narodowości, państwa i wybrane miejsca.
- Częściowo zna zaimki osobowe i używa ich w zdaniach, popełniając dość liczne błędy.

Me and my clothes

- Częściowo zna i umie podać dane personalne, nazywa rzeczy osobiste i ubrania oraz cechy charakteru.
- Częściowo poprawnie określa czas podając godziny i nie zawsze poprawnie nazywa formy spędzania wolnego czasu.

Our things

- Częściowo zna i podaje nazwy rzeczy osobistych i elementów wyposażenia domu, czasem popełniając błędy.
- Częściowo zna i nie zawsze poprawnie stosuje słownictwo związane z kupowaniem i sprzedawaniem.
- Częściowo zna liczebniki 1-100 i nie zawsze poprawnie się nimi posługuje.
- Częściowo zna i nie zawsze poprawnie stosuje przymiotniki do opisywania przedmiotów.

Family and friends

- Częściowo zna i czasem błędnie podaje nazwy członków rodziny.
- Częściowo zna i czasami błędnie stosuje wymagane podstawowe przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny i cechy charakteru.

Me and my food

- Częściowo zna i nie zawsze poprawnie podaje nazwy produktów spożywczych.
- Nie zawsze poprawnie posługuje się rzeczownikami policzalnymi w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalnymi.

Out and about

- Częściowo zna, lecz popełnia błędy nazywając czynności dnia codziennego oraz formy spędzania wolnego czasu.
- Częściowo zna, lecz popełnia błędy nazywając dyscypliny sportowe.

My week

- Częściowo zna, lecz popełnia błędy nazywając formy spędzania wolnego czasu oraz codziennych czynności.
- Częściowo zna, lecz popełnia błędy określając czas: często błędnie podaje godziny, dni tygodnia, nie zawsze poprawnie posługuje się wyrażeniami czasu.

Time out!

- Częściowo zna i nazywa niektóre czynności życia codziennego oraz formy spędzania wolnego czasu, ze szczególnym naciskiem na zajęcia wakacyjne.
- Częściowo zna i nazywa niektóre typowe miejsca w mieście.
- Częściowo zna i podaje wymagane instrukcje stosowane przy wskazywaniu drogi.

Umiejętności

PISANIE

Uczeń tworzy wypowiedzi pisemne zawierające niepełne zdania, proste struktury gramatyczne i słownictwo z lekcji, popełniając przy tym błędy gramatyczne i leksykalne. Potrafi czasami w spójny sposób zorganizować tekst. W zadaniu pisemnym częściowo zawiera wymagane zagadnienia. Pisze teksty nieco krótsze lub dłuższe od wymaganej długości. Używa niepoprawnej pisowni i interpunkcji.

SŁUCHANIE

Uczeń potrafi zrozumieć ogólny sens niektórych prostych tekstów i rozmów. Potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach. Potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną. Potrafi czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego; potrafi rozróżnić niektóre dźwięki. Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może czasami potrzebować pomocy lub podpowiedzi.

MÓWIENIE

Uczeń tworzy proste wypowiedzi ustne zawierające podstawowy zakres słownictwa. Potrafi mówić spójnie, ale z częstymi zawahaniem. Posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia kilka zauważalnych błędów. Dysponuje ograniczonym zasobem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei. Czasami próbuje zabierać głos w rozmowie, można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością.

CZYTANIE

Uczeń czasami rozumie ogólny sens wypowiedzi pisemnej, potrafi wyszukać niektóre szczegółowe informacje w tekście, po cichym przeczytaniu tekstu wykonuje częściowo zadania na zrozumienie, uczeń czasami stosuje strategie komunikacyjne: domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, częściowo rozumie sens ogólny tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty.

Potrafi czasami przetworzyć tekst: przekazać ustnie lub zapisać informacje uzyskane z tekstu czytanego.

projekty

Uczeń potrafi wykonać pracę w sposób częściowo wyczerpujący zadany temat, używa podstawowego słownictwa i popełnia błędy w stosowaniu konstrukcji gramatycznych. Praca jest zrozumiała pomimo błędów. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym np. Internet, encyklopedia, ale bez umiejętności ich selekcji oraz właściwego zastosowania.

DOPUSZCZAJĄCY

Wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą (2) z języka angielskiego dla klasy czwartej

gramatyka

Uczeń potrafi operować niewielką ilością wymienionych struktur, potrafi zbudować zdania w formie pisemnej i ustnej, lecz w większości przypadków niespójne, w niewielu przypadkach potrafi poprawnie zrozumieć i przetworzyć tekst słuchany lub czytany, zawierających struktury z:

- czasownikiem to be w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
- czasownikiem modalnym can w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
- czasownikiem have got/has got w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
- pytaniami what/who/where/whose/how
- zdaniami w trybie rozkazującym
- przedimkami określonymi (the) i nieokreślonymi (a/ an)
- czasem Present Simple w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
- zaimkami wskazującymi this, that, these, those
- zaimkami osobowymi: I, you, he, she, it, we, you, they
- rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi
- zwrotami there is, there are w formie twierdzącej i przeczącej
- czasem present continuous w zdaniach, przeczeniach i pytaniach
- przyimkami miejsca: on, in, under behind, next to
- czasownikiem to like w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
- liczbą mnogą rzeczowników
- określaniem ilości przy użyciu some, any i a lot of
- przymiotnikami dzierżawczymi: my, your ,his, her, our, your, their
- dopełniaczem saksońskim ex. Tom's book

Słownictwo

Uczeń często niepoprawnie używa słownictwa z niżej podanego zakresu, dysponując nim zaledwie w niewielkim stopniu, odpowiednio do zadania, uczeń zna przynajmniej 35 % słówek i zwrotów z podanego zakresu:

People and places

- Słabo zna i nazywa liczby, kolory, alfabet, przybory szkolne, rzeczy osobiste; popełnia liczne błędy podając dane personalne oraz określa czas.
- Słabo zna liczebniki 1-100 i popełnia liczne błędy, posługując się nimi.
- Słabo zna i z trudem podaje dane personalne.

- Słabo zna i z trudem nazywa niektóre narodowości, państwa i wybrane miejsca.
- Słabo zna zaimki osobowe i zwykle niepoprawnie używa ich w zdaniach, często je pomija.

Me and my clothes

- Słabo zna i z trudem podaje dane personalne, nazywa rzeczy osobiste i ubrania oraz cechy charakteru.
- Z trudem określa czas popełniając liczne błędy przy podawaniu godzin i z trudem nazywa formy spędzania wolnego czasu.

Our things

- Słabo zna i z trudem podaje nazwy rzeczy osobistych i elementów wyposażenia domu.
- Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo związane z kupowaniem i sprzedawaniem.
- Słabo zna liczebniki 1-100 i z trudem się nimi posługuje.
- Słabo zna i z trudem stosuje przymiotniki do opisywania przedmiotów.

Family and friends

- Słabo zna i z trudem podaje nazwy członków rodziny.
- Słabo zna i z trudem stosuje wymagane podstawowe przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny i cechy charakteru.

Me and my food

- Słabo zna i z trudem podaje nazwy produktów spożywczych.
- Z trudem posługuje się rzeczownikami policzalnymi w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalnymi.

Out and about

- Słabo zna i z trudem nazywa czynności dnia codziennego oraz formy spędzania wolnego czasu.
- Słabo zna i z trudem nazywa dyscypliny sportowe.

My week

- Słabo zna i z trudem nazywa formy spędzania wolnego czasu oraz codziennych czynności.
- Słabo zna i z trudem określa czas: ma problemy z podaniem godzin, dni tygodnia, błędnie posługuje się wyrażeniami czasu.

Time out!

- Słabo zna i z trudem nazywa niektóre czynności życia codziennego oraz formy spędzania wolnego czasu, ze szczególnym naciskiem na zajęcia wakacyjne.
- Słabo zna i z trudem nazywa niektóre typowe miejsca w mieście.
- Słabo zna i z trudem podaje wymagane instrukcje stosowane przy wskazywaniu drogi, liczne błędy zaburzają zrozumienie sensu.

Umiejętności

PISANIE

Uczeń ma trudności z napisaniem zadania zawierającego pełne zdania i poprawne struktury gramatyczne oraz słownictwo z lekcji. Tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji. W zadaniu pisemnym zawiera niektóre wymagane zagadnienia. Zdarza mu się pisać teksty krótsze od wymaganej długości. Używa w większości niepoprawnej pisowni i interpunkcji.

SŁUCHANIE

Uczeń potrafi czasem zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów. Potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach. Potrafi wydobyć niedużą część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną. Potrafi rzadko rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego; potrafi rozróżnić niektóre dźwięki. Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi.

MÓWIENIE

Uczeń czasem potrafi przekazać wiadomość ale z trudnościami. Potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem; posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów. Dysponuje bardzo ograniczonym zasobem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei. Rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie, można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością.

CZYTANIE

Uczeń rzadko rozumie ogólny sens wypowiedzi pisemnej, potrafi wyszukać niewiele szczegółowych informacji w tekście, po cichym przeczytaniu tekstu z trudnością wykonuje zadania na zrozumienie, uczeń rzadko stosuje strategie komunikacyjne: domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie sens ogólny tekstu zawierającego nieznanne słowa i zwroty. Ma duże trudności z przetwarzaniem tekstu: rzadko poprawnie przekazuje ustnie lub zapisuje informacje uzyskane z czytanego tekstu.

projekty

Uczeń potrafi wykonać projekt oparty o podstawowe słownictwo i wyrażenia. Praca jest w większości odtwórcza, zawierająca liczne błędy, które jednak nie zakłócają odbioru.

Opracowała Jadwiga Jaśko